ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité

Dossier de candidature
Labellisation E3D 2021

Ce document est un cadre destiné à faciliter et harmoniser la constitution des dossiers de demande de labellisation. En fonction de sa situation, chaque école ou établissement pourra faire varier la taille des cadres à remplir pour justifier descritères qui le/la concerne(à partir de la page 5).
Chaque école ou établissement est également libre de choisir les pièces complémentaires qu'elle/il souhaite transmettrepour justifier de son engagement dans une démarche globale de développement durable s'appuyant sur tout ou partie des 17objectifs de l'ONU.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/

Le label pourra être attribué à plusieurs écoles/ établissements dès lors qu'ils présentent une candidature conjointe dans le cadre d'une démarche inter-établissements (une circonscription, un réseau d'écoles et son collège, un réseau de collèges et de lycées, un bassin de formation, mais aussi une cité scolaire ou un réseau d'éducation prioritaire).Dans ce cas, un seul dossier peut être complété en précisant –quand il y a lieu- ce qui relève de chaque structure scolaire.
Le niveau de labellisation obtenu (engagement, approfondissement, expertise) est la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue. Il vise àaccompagner et reconnaître la réflexion collective au sein d'une école ou d'un établissement et ne constitue pas une étape à franchir ou un objectif à atteindre. Ainsi, un établissement peut candidater même s'il est au début de sa démarche.

Le label est attribué pour 3 ans. Un bilan intermédiaire sera demandé.

Pour élaborer leur projet, puis l'accompagner, les écoles et les établissements peuvent trouver une aide auprès de la mission académique de l'EDD et des référents départementaux.

Cheffe de mission académique	Madame Béatrice Cheutin IEN Lettres-Histoire-Géographie	Beatrice.cheutin@ac-montpellier.fr
Chargée de mission académique	Madame Florence Thorez Professeure SVT, Collège Pic Saint Loup, Saint Clément de rivière	Florence.thorez@ac-montpellier.fr

Référents départementaux EDD 2nd degré

11	Madame Christine Trougnou Professeure SES, Lycée P.Sabatier, Carcassonne	Chritine.trougnou@ac-montpellier.fr
30	Monsieur Vincent Nouguier Professeur SVT, Collège J.Villar, St Gilles	Vincent.nouguier@ac-montpellier.fr
34	Monsieur Félicien Venot Professeur HG, UPP A.Laissac, Olargues	Felicien-yves-L.venot@ac-montpellier.fr
48	Monsieur David Quiles Professeur SVT, Collège H.Bourrillon, Mende	David.quiles@ac-montpellier.fr
66	Madame Aurore Avoinne Professeure BSE, Lycée J.Lurçat, Perpignan	Aurore.avoinne@ac-montpellier.fr

Référents départementaux EDD 1er degré

11	Monsieur Jacques Bossis, IEN	Jacques.bossis@ac-montpellier.fr
30	Madame Anne Martin, IEN	Anne.martin1@ac-montpellier.fr
34	Monsieur Jean-Marc Lapègue, IEN Monsieur Philippe Mahuzies, chargé de mission sciences et développement durable	Jean-marc.lapegue@ac-montpellier.fr Philippe.mahuzies@ac-montpellier.fr
48	Madame Magali George, IEN Monsieur Anackiewicz, CPC Monsieur Parayre, CPC	referent.edd48@ac-montpellier.fr
66	Monsieur EricSaque, IEN Madame Joelle Duriez, CP chargée de mission sciences et mathématiques	Eric.saque@ac-montpellier.fr Joelle.lozano@ac-montpellier.fr

Des exemples de supports à utiliser pour formaliser la démarche (trame de fiche actions, de plan d'actions) sont disponibles sur la page EDD du site académique et sur Accolad.

Extrait de la circulaire du 24-9-2020
Annexe - Les conditions de déploiement du référentiel E3D

1. Les étapes et les conditions de labellisation

La labellisation E3D procède d'une démarche qualité. Elle nécessite de réunir des volontaires, représentant les différentes catégories d'usagers (enseignants, élèves et éco-délégués, personnels d'éducation, de direction, d'encadrement, administratifs, de santé, sociaux et techniques, parents), des associations et autres partenaires, en relation étroite avec les collectivités territoriales, parties prenantes du fonctionnement de l'école ou de l'établissement. La démarche E3D est coordonnée par le ou les référents EDD, désignés par le chef d'établissement ou le comité de pilotage EDD.

1.1 Trois étapes préalables

Phase 1 : *préciser la situation et le positionnement de l'école ou de l'établissement au regard de l'environnement naturel et social dans lequel il se situe.*

Phase 2 : *établir une hiérarchisation des principes et des enjeux du développement durable concernant :*
les enseignements ; la vie scolaire ; les priorités de gestion et de maintenance pour l'établissement ; les caractéristiques du territoire et les modalités de l'ouverture sur l'extérieur par le partenariat.

Phase 3 : *concrétiser des actions éducatives au développement durable ou renforcer les articulations et les complémentarités des actions déjà engagées en sollicitant l'initiative des personnels et des élèves ; partager un esprit de responsabilité et offrir des conditions de travail favorables au bien-être et à la réussite de tous sur le territoire spécifique de l'école ou de l'établissement.*

1.2 Six conditions

1. L'adaptation aux programmes : *la démarche E3D prend en compte les spécificités du premier et du second degrés, en s'appuyant en particulier sur les programmes scolaires. Elle peut aussi s'articuler avec d'autres éducations transversales, en lien avec les ODD, notamment l'éducation à la santé, à la responsabilité, à la sexualité, aux risques, au développement et à la solidarité internationale, à l'égalité filles-garçons, aux médias ou encore l'éducation artistique et culturelle.*

2. La formation de tous *les usagers, enseignants, élèves et éco-délégués, personnels d'éducation, de direction, d'encadrement, administratifs, de santé, sociaux et techniques, parents, associations partenaires : l'élaboration de la démarche, notamment dans le cadre de stage d'équipe et de formation d'initiative locale, fait émerger des besoins spécifiques. L'école ou l'établissement peut se rapprocher des services académiques de formation et du chef de la mission académique pour l'EDD, pour connaître les formations proposées et exprimer, le cas échéant, des besoins nouveaux. Ce besoin est d'autant plus nécessaire que les enseignements disciplinaires doivent être impérativement mobilisés.*

3. La mobilisation des élèves : *chacune des phases d'élaboration de la démarche intègre progressivement et dans la mesure du possible les élèves et d'abord les éco-délégués, en leur fournissant les informations et les aides méthodologiques utiles à l'exercice de leur rôle de relai et de porteurs de projets auprès de leurs camarades. Le projet global est également constitué de l'ensemble des initiatives prévues par les éco-délégués et encadrées par le référent EDD de l'établissement, le chef d'établissement, le CPE ou tout autre membre de l'équipe pédagogique et administrative.*

4. La qualité du lien collaboratif avec la collectivité territoriale de rattachement : *la gestion durable du bâti scolaire (fournitures, énergie, eau, nourriture, déchets et recyclage, maintenance et nettoyage, etc.) et les projets de créations pérennes initiés par les éco-délégués impliquent un*

rapprochement avec les collectivités territoriales et une bonne appréhension des relations existant entre les réalités sociales, économiques et environnementales locales.

***5. L'exigence relative aux partenariats extérieurs** : différents partenaires peuvent contribuer à la réalisation du projet de l'établissement, notamment des services déconcentrés de l'État ; des établissements publics ; des centres de recherche et universités ; des associations agréées ; des entreprises. Ces partenariats font l'objet d'une formalisation qui définit des objectifs et des priorités afin de garantir la faisabilité de la mise en œuvre et garantit l'adéquation du contenu des partenariats aux programmes d'enseignement et aux publics concernés.*

***6. L'anticipation et la valorisation :** le projet intègre d'emblée une exigence de mémoire relative aux ressources identifiées sur le territoire, que le Centre de documentation et d'information peut accueillir. La valorisation par un travail de communication, tant en interne que vers l'extérieur, permet de fournir cette ressource. Cette démarche associe les élèves.*

2. La labellisation E3D

Niveau 1 : engagement
Le premier niveau de labellisation reconnait la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.

Niveau 2 : approfondissement
Le deuxième niveau de labellisation reconnait la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation.
Cette étape priorise l'engagement des élèves et la formation des adultes qui les accompagnent, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable.

Niveau 3 : expertise
Dans le troisième niveau de labellisation, la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves.
Le niveau 3 est atteint lorsque les projets menés sont transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets. Ce sont des établissements qui savent communiquer sur ce qu'ils font et rayonnent sur leur territoire scolaire.

IDENTITE DE L'ECOLE/ETABLISSEMENT

Nom de l'école, de l'établissement, du regroupement d'établissements :

Type(s) d'établissement(s)*(cocher la-les case-scorrespondante-s)* :

Ecole primaire ☐ Ecole élémentaire ☐ Ecole maternelle ☐

Collège X IME☐

Lycée ☐ *général* ☐ *technologique* ☐ *professionnel* ☐

CFA☐ EREA ☐

Autre, préciser ☐

- Adresse de(s) l'établissement(s) : **3 avenue Feuchères 30009 Nîmes**
- Téléphone **: 04 66 67 31 22**
- Courriel : **ce.0300945p@ac-montpellier.fr**
- UAI-N°Etablissement : **0300945P**
- Commune - Code (Insee) : **30009**

Référent EDD de l'établissement :

- Nom : **PAGNOT** Prénom : **Patricia**
- Fonction : **enseignante**
- Courriel : **patricia.pagnot@ac-montpellier.fr**
- Téléphone (facultatif) :

Informationsconcernant l'établissement

- Nombre d'élèves : **940**
  55% externes, **45%** demi-pensionnaires et 0 internes
- Nombre de personnels enseignants et d'éducation :**60**
- Nombre de personnels administratifs et de santé :**8**
- Nombre de personnels techniques :**13**

PRESENTATION DE LA DEMARCHE E3D DE L'ECOLE/ETABLISSEMENT

Date d'engagement de l'école/établissement dans une démarche globale de développement durable : **CESC 12 janvier 2021**

Situation et positionnement de l'école ou de l'établissement au regard de l'environnement naturel et social dans lequel il se situe : **Changement déquipe de direction, souhait de développer l'éducation au Dév. Durable et aux ODD. Désignation d'un référent EDD pour l'établissement.**
Environnement naturel : centre vile, très belle architecture, façade classée.
Environnement social : une très grande mixité avec environ 60% de familles défavorisées

Axes prioritaires de l'éducation au développement durable pour l'établissement : **les enjeux environnementaux ; l'égalité des chances ; la solidarité entre élèves ; l'intégration des migrants, l'éducation à la santé, l'éducation aux risques, aux médias, à l'art et la culture.**

Historique des années précédentes le cas échéant :

GOUVERNANCE ET PILOTAGE

Implication de la communauté éducative

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents (par exemple : compte rendu des différentes instances justifiant de l'implication de la communauté éducative dans l'EDD, projet d'école/d'établissement, lettre de mission du référent EDD, etc.)

X Implication d'une partie de la communauté éducative, notamment des élèves
X Implication de toute la communauté éducative (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), en s'appuyant sur le rôle des instances (préciser : **CA**, conseil pédagogique, conseil d'école, conseil de cycle, conseil école-collège, **CESC**, CVL ou **CVC**, etc.), des parents d'élèves, des partenaires.

X Démarche inscrite dans le projet d'école ou d'établissement

X Comité de pilotage de l'EDD créé, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école ou de l'établissement, évalué chaque année, il s'appuie sur les instances (préciser : CESC, CVL ou **CVC**, etc.)

2) Descriptif plus précis(notamment en l'absence de pièce jointe) :**voir diagnostic initial+ voir les actions engagées (cf. ci-dessous)**

Mobilisation et accompagnement des éco-délégués de classe

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents (par exemple : compte rendu d'une assemblée générale des éco-délégués, d'une formation d'écodélégués, etc.) **:**
Les écodélégués de classe

☐ (école)ont été élus ou désignés dans quelques classes
X (école)ont été élus ou désignés dans chaque classe
X ont été réunis au moins une fois **+ participation à une formation éco-délégués et référents**
X se réunissent régulièrement **sur temps méridien une fois par semaine (clubs)**
☐ ont des temps dédiés pour travailler avec leur classe
☐ ont des temps dédiés pour travailler sur leurs projets

X ont été formés à un ou plusieurs ODD : **Les volontaires ont participé à une Fresque du climat animée bénévolement par Jacques SARDA , ont vu le film BIGGER THAN US au cinéma SEMAPHORE et visiteront le centre de tri du SITOM**

X interagissent avec le binôme paritaire d'éco-délégués élu au sein du CVC ou du CVL, pour être représentés dans les instances.

PLACE DE L'EDD DANS LE PARCOURS DE L'ELEVE

Parcours scolaire de l'élève et parcours éducatifs

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents (par exemple : Description succincte des actions, des parcours en **précisant les disciplines impliquées)**

X Chaque élève aborde, lors de chaque cycle, au moins une thématique reliée à un ODD(Objectif de Développement Durable de l'ONU) dans un cadre pluridisciplinaire (préciser les parties de programmes mobilisées) et en s'appuyant sur la pédagogie de projet

X Projet de déploiement pluriannuel mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030

☐ Articulation entre l'EDD et au moins un parcours éducatif (parcours citoyen ou parcours éducatif de santé ou parcours avenir ou parcours d'éducation artistique et culturel) (préciser les parties de programmes mobilisées)

X Les actions menées, dans l'école/l'établissement, s'articulent avec celles menées et abordées en amont et en aval (école-collège-lycées et vers l'enseignement supérieur)

X Des actions sont menées sur le temps hors enseignement (club, vie scolaire, sorties scolaires, temps à l'internat…) et sont cohérentes avec la démarche globale EDD

2) Descriptif plus précis (notamment en l'absence de pièce jointe):

- **Accord par la Direction du collège pour une ligne dédiée sur le bulletin scolaire des élèves les plus impliqués dans des projets agissant pour le bien-être de tous dans le cadre des ODD.**
- **La possibilité pour les éco-délégués de 3ème de travailler leur projet d'oral en lien avec l'une des actions et/ou formations suivie dans l'année. (par exemple pour DNB 2023 sur le film BIGGERTHAN US)**
- **Des propositions régulières pendant l'année de formations et d'actions auxquelles les éco-délégués peuvent s'inscrire librement via des sondages Pronote ou les clubs « citoyenneté » ou « environnement », pour ceux qui y participent.**

- **Beaucoup plus d'élèves impliqués cette année : soit s'inscrivant aux actions de formation proposées d'éco-délégués, soit participant aux clubs « nature et environnement » ou au Club « citoyenneté », ou soit que les classes participent à des actions dont voici une brève présentation :**

<u>Par le club environnement et les éco-délégués</u> :

- **Création et installation de composteurs (à partir de palettes récupérées) sur un espace dédié (terrasse - action suspendue en attente d'autorisation du Département)**
- **Fabrication d'un lombri-compost avec des seaux recyclés de la cantine (utilisé en classe de SVT)**
- **Participation des éco-délégués volontaires à un cours sur la taille de l'olivier animé par M. Philppe BAYLE(connu comme professionnel expert de l'olivier) + sortie à la Journée Mondiale de l'olivier.**
- **Création d'affiches ou d'articles d'information et de sensibilisation sur les actions menées et le gaspillage alimentaire;**
- **Mise en place d'une table de tri à la cantine, récupération de déchets pour approvisionner un composteur fabriqué à l'aide de palettes de récupération (actions ponctuelles et...suspendues car en attente d'autorisation du service architecture des bâtiments du CG30, depuis bientôt deux ans) ;**
- **Nettoyage de bacs à fleurs, plantation, bouturage ; arrosage, désherbage cour...**
- **Fabrication d'une jardinière à plantes vivaces et à faible besoin en eau issues de boutures réalisées également par les élèves les années précédentes, pour combler un petit espace vide de la cour (bac au pied du bâtiment Monjardin, qui allait être bétonné sans cette initiative.)**
- **Visites et entretien d'un petit rucher installé au collège depuis une dizaine d'années. (confection de cadres de ruches, ou nourrissage, par exemple)**
- **Fabrication de 3 nichoirs en bois de récupération ; intervention d'un ornithologue professionnel bénévole Elliot HUGUET lors du club Environnement (et Marion FRAYSSE hors club)**
- **Sorties découvertes du patrimoine local.**

<u>Pour l'ensemble des élèves :</u>

- **Création d'un jardinet (avec l'aide de l'agent du collège)**
- **Plantes obtenues gratuitement grâce à une forte mobilisation pour la constitution d'un dossier auprès du Conseil Général. Sélection des végétaux sur critères de résistance au manque d'eau + réalisation de dessins du projet de végétalisation du collège en classes de troisième (Arts plastiques) ;**
- **Participation du collège à une semaine de sensibilisation au gaspillage alimentaire animée par deux jeunes en Services civiques ;**
- **Étalonnage par 3 classes de 6ème en cours de maths d'un gâchis-mètre destiné à mesurer la quantité de pain jeté quotidiennement à la cantine.**
- **Participation de 2 classes de 6ème à « Cit'in crise- Gard à l'eau » (action proposée par le département)**
- **Participation de toutes les 5ème aux ateliers de sensibilisation au tri des déchets par le SITOM ;**
- **Participation de 3 classes de Troisième à la projection du film de Flore VASSEUR *Bigger than us* (+ travail sur ce film en anglais grâce au site internet conçu par l 'équipe du film et leurs enseignantes d'anglais)**

- **Diverses expositions dont une destinée à toutes les classes de 4ème sur l'immigration, une autre sur les droits des enfants pour les classes de 5ème , une exposition sur les 17 objectifs du DD à destination des éco-délégués, deux expositions de « cartooning for peace » au CDI; une sur l'alimentation à la cantine (à venir) + participation à diverses manifestations comme, par exemple, les «elles de la science » pour toutes les 6ème etc.**

Les élèves du CVC ont mis en place un certains nombre d'actions les années précédentes qui perdurent :

- **tri de piles usagées, des cartouches…**
- **récupération des bouchons, opération pièces jaunes, collecte de jouets etc. pour Associations caritatives.**
- **A quoi s'ajoute cette année un atelier de créations artistiques autour des valeurs de la république par exemple, animé par l'association « Côtés Jardins Solidaires ».**

Inscription dans les actions du bassin de formation, du réseau de lycées

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents (par exemple : plan d'actions à l'échelle de la circonscription, du bassin, du réseau de lycée, etc.)

- ☐ A l'échelle du bassin de formation ou du réseau de lycées, la démarche participe à la structuration de la liaison école-collège, du collège au lycée et du lycée vers le supérieur
- ☐ La demande de labellisation de l'école/l'établissement est réalisée en lien avec la(les) demande(s) de labellisation d'autres école(s)/établissement(s) du bassin

2) Descriptif plus précis (notamment en l'absence de pièce jointe) :

OUVERTURE SUR LE TERRITOIRE ET A L'INTERNATIONAL

Ouverture sur le territoire proche

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents(par exemple: description succincte des actions **précisant les disciplines et partenaires impliqués,** conventions, supports de communication, etc.)

L'école/l'établissement

X recense (implication du CDI et des élèves) les ressources mobilisables du territoire et les utilise dans ces projets

☐ prend en compte les enjeux spécifiques du territoire dans lequel elle s'inscrit, en se référant à différentes échelles

X met en place des actions en partenariat avec des acteurs (services déconcentrés de l'État ; établissements publics ; centres de recherche et universités ; associations agréées ; entreprises. etc.) susceptibles de l'aider dans sa démarche **: Associations locales « Les p'tits débrouillards » ; « Côtés jardins solidaires » ; le CIVAM ; la MGEN (expositions « cartooningfor peace » et jeu d'Eco-école, en prêt) ; la CIMADE ; le SITOM etc.**

☐ bénéficie d'un dispositif d'accompagnement de la collectivité territoriale de référence: accompagnement éducatifou financier, labellisation, etc.

voit son fonctionnement modifié : gestion durable du bâti scolaire (fournitures, énergie, eau, nourriture, déchets et recyclage, maintenance et nettoyage, etc.) et la démarche d'amélioration de ses performances est utilisée comme support éducatif

X communique sur ses actions (préciser les médias utilisés) **Messagerie Pronote, affichage (écrans et panneaux) + voir publications ponctuelles des élèves sur site du collège.**

Descriptif plus précis (notamment en l'absence de pièce jointe) :

Le club environnement a travaillé dans ses débuts en partenarait avec le CIVAM, puis désormais tisse des liens avec diverses associations comme « Les Petits débrouillards » (confection d'un bac avec des palettes recyclées par exemple, ou en projet « Gard à l'eau » ou encore « lutte contre le gaspillage alimentaire ».

Le collège accueille une classe UPE2A qui s'adresse aux élèves non francophones arrivants en France. Cette classe a travailé deux ans sur un projet de création d'un jeu des 7 familles autour des valeurs de la République, et plus spécifiquement autour des ODD, avec une plasticienne de l'Association « Côté Jardins Solidaires » (finalisation du projet proposée à tous sur le temps méridien à la rentrée 2022).

Par ailleurs le dispositif UPE2A mène chaque année une action à destination des autres classes pour favoriser l'intégration des EANA (Elèves Allophones Nouvellement Arrivés) en se faisant mieux connaître des autres élèves. L'an dernier, le projet a consisté à créer un court mérage d'autoportaits avec la vidéaste Estelle BRUN (d'une association partenaire de l'action « Parcours Cinéma »)

Divers projets muticulturels sont proposés pas les professeurs de langue impliquant pleinement les élèves allophones du collège ; et diverses actions, par exemple, à l'occasion de la semaine des langues.

Une classe relais existe également et accueille des élèves décrocheurs, elle a développé tout un réseau de partenariats depuis de nombreuses années et vise à redonner des chances à ceux qui en ont moins.

Ouverture à l'international

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents (par exemple : Description succincte des actions **précisant les disciplines et partenaires impliqués**)

- ☐ L'école/l'établissement mène des échanges et des actions avec un ou des établissements à l'international en s'appuyant sur les ODD.

2) Descriptif plus précis (notamment en l'absence de pièce jointe) :

FORMATION

1) Critères de labellisation E3D :

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre au dossier les documents justificatifs qui vous semblent pertinents (références des formations proposées par la DAFPEN, la DASEN, contenus de formation suivie si hors EN, etc.)

Le déploiement de l'EDD dans l'école/l'établissement a favorisé

- X l'inscription de personnels de l'établissement à des temps de formation continue individuelle
- ☐ au moins une demande de formation territorialisée à l'échelle de l'école/l'établissement ou de plusieurs établissements du bassin
- X au moins une demande de formation EDD réunissant communauté éducative et personnels territoriaux
- ☐ un projet de formation pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire

2) Descriptif plus précis(notamment en l'absence de pièce jointe) :

Fait à **Nîmes**, le **17/06/2022**

Fonction du signataire *(cocher la case correspondante)* :

☐la directrice / le directeur

Xla principale / le principal

☐ la proviseure / le proviseur

Nom : **PERGOLA** Prénom : **Juliette**