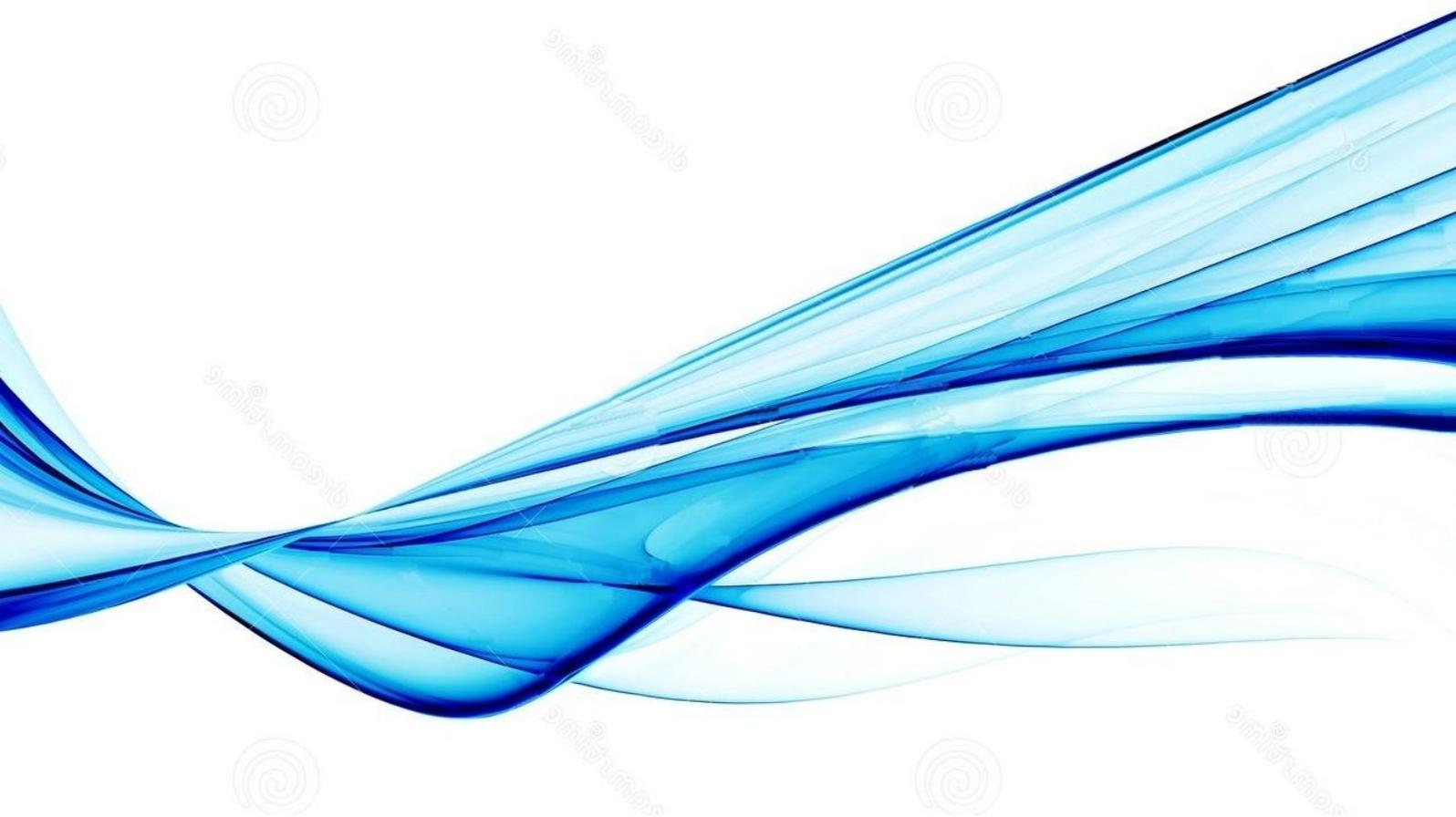


# Projet d'établissement 2020-2023 du collège Feuchères





## Table des matières

<b>Le collège Feuchères</b> .....	<b>5</b>
<b>Diagnostic</b> .....	<b>7</b>
La population scolaire .....	7
Les performances.....	10
<b>Axes du projet Académique</b> .....	<b>15</b>
<b>Axes du projet d’Etablissement</b> .....	<b>17</b>
Axe 1.....	<b>21</b>
Levier 1.....	23
Levier 2.....	35
Levier 3.....	39
Levier 4 .....	41
Axe 2.....	<b>47</b>
Levier 1.....	49
Levier 2.....	53
Levier 3 .....	57
Levier 4.....	63
Levier 5 .....	73
Levier 6 .....	83
Levier 7 .....	87
Axe 3 .....	<b>89</b>
Levier 1 .....	91
Levier 2 .....	99
Levier 3 .....	105



## *Le collège Feuchères*

---

L'ancien collège de l'assomption, fondé par le père d'Alzon, est bâti entre 1839 et 1841. A l'origine, l'établissement présente sur la prestigieuse avenue un simple mur recouvert d'un enduit.

Il sera remplacé par l'actuelle façade en 1893.

L'entrée se remarque par son décor abondant, caractéristique du style éclectique de cette période : pilastres à bossages un-sur-deux, moulures rehaussées de fleurs et d'agrafes, guirlandes, ornements floraux surmontés par un imposant couronnement en pierre.

En 1921, le collège, jusque là réservé aux garçons, est transformé en lycée laïc public pour filles.

En 1969, il deviendra collège mixte.

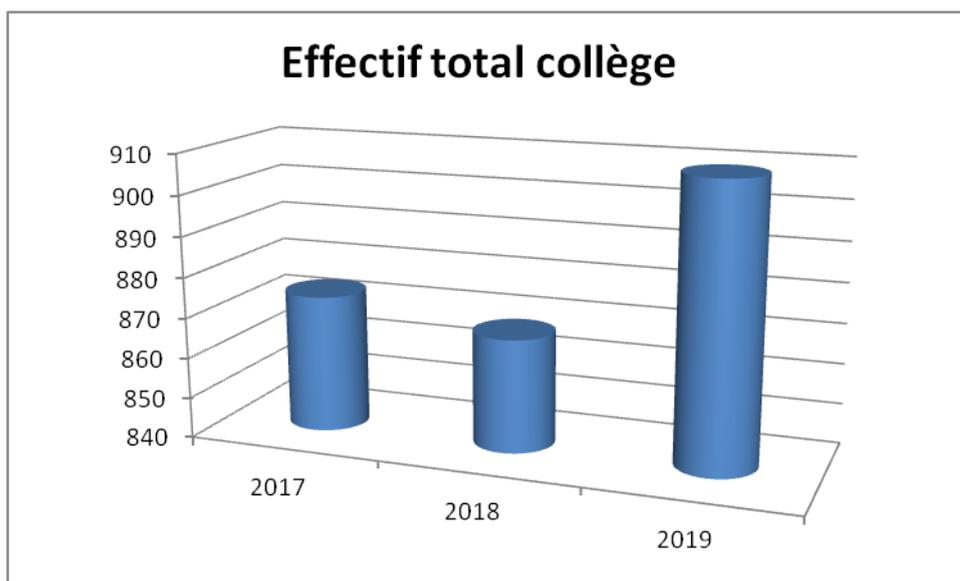




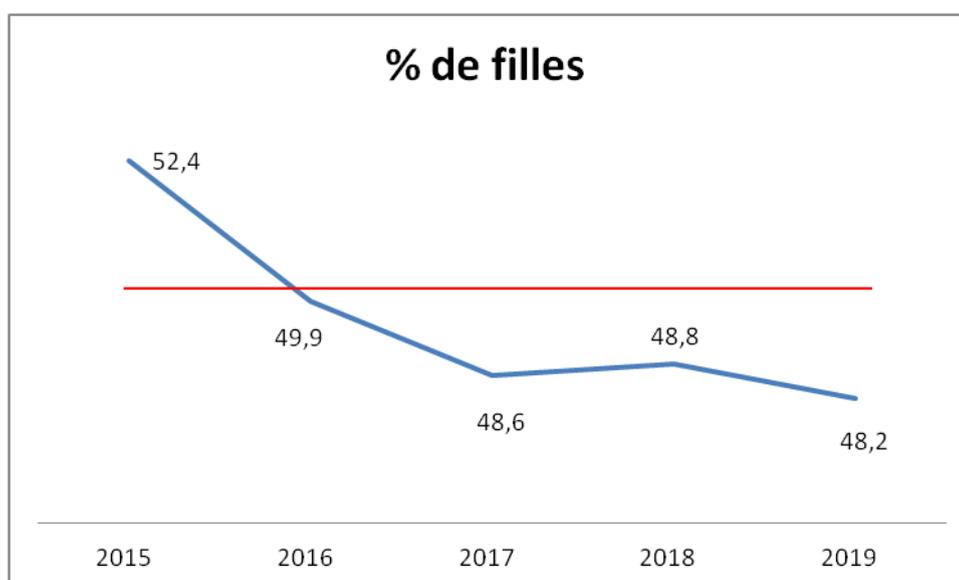
# Diagnostic

## A. / La population scolaire

Le collège Feuchères, riche d'une longue histoire, accueille à la rentrée scolaire 2019, plus de 900 élèves.



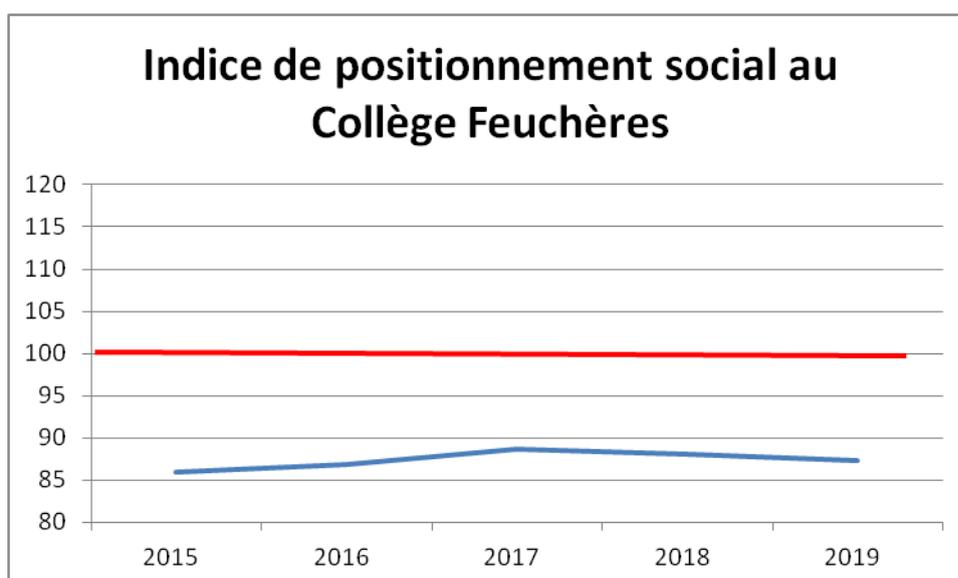
La mixité est évidemment présente, mais la proportion de filles baisse régulièrement.



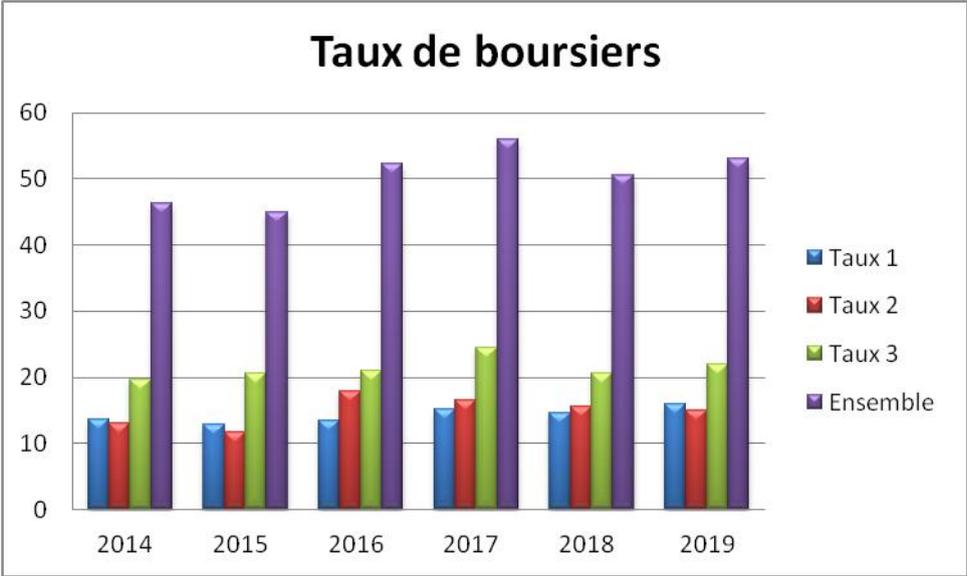
Une des premières difficultés décelée réside au niveau des catégories socio-professionnelles des parents des élèves du collège :

	Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Cadres supérieurs et enseignants</b>	Étabt	16,4	14,1	12,1	11,1	12,2
	Dépt	18,7	18,6	18,5	19	19,2
	Acad	19,8	19,7	19,6	20	20,1
	France	22,5	22,6	22,6	23	23,2
<b>Cadres moyens</b>	Étabt	10	9,3	10	10	8,3
	Dépt	12,4	12,5	12,2	12,1	11,8
	Acad	11,1	11,2	10,8	11,2	11,1
	France	12,4	12,4	12,1	12,4	12,3
<b>Employés, artisans, commerçants et agriculteurs</b>	Étabt	19,6	19,3	20,3	22,6	24,1
	Dépt	30	29,9	29,6	30,8	31,1
	Acad	31,6	31,4	30,4	31,8	31,7
	France	26,5	26,4	25,5	26,2	26,2
<b>Ouvriers et inactifs</b>	Étabt	53,7	55,9	53,2	52	52,5
	Dépt	35,4	35,6	34,3	34,4	33,5
	Acad	32,9	33,1	32,1	32,4	32
	France	35,4	35,5	34,6	34,6	34,3
<b>Non renseignée</b>	Étabt	0,2	1,4	4,5	4,4	3

On constate en effet que les cadres supérieurs sont presque deux fois moins nombreux que dans la moyenne nationale alors que les ouvriers et inactifs sont plus de 50% plus nombreux que dans la moyenne nationale.

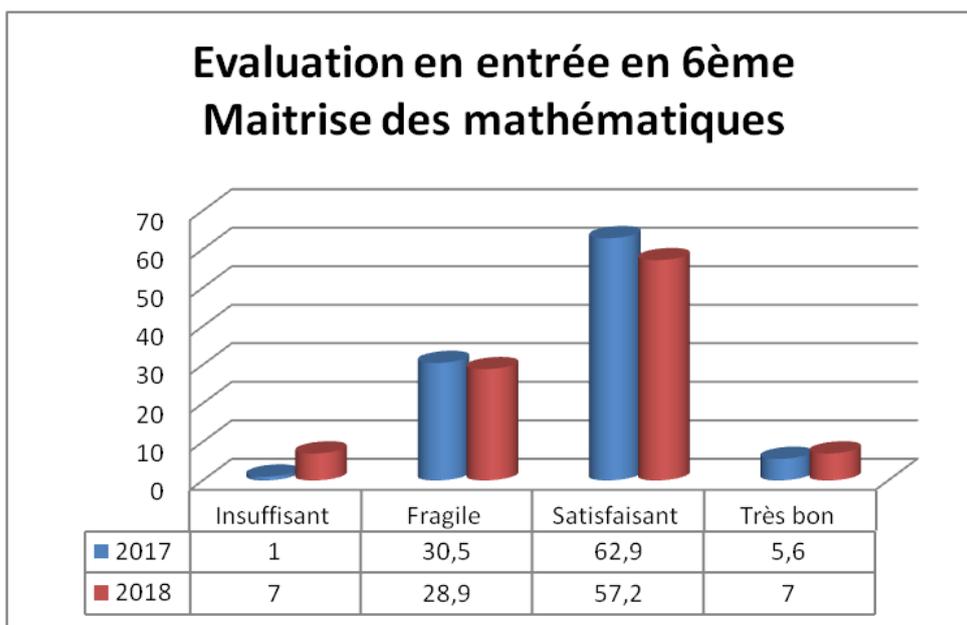
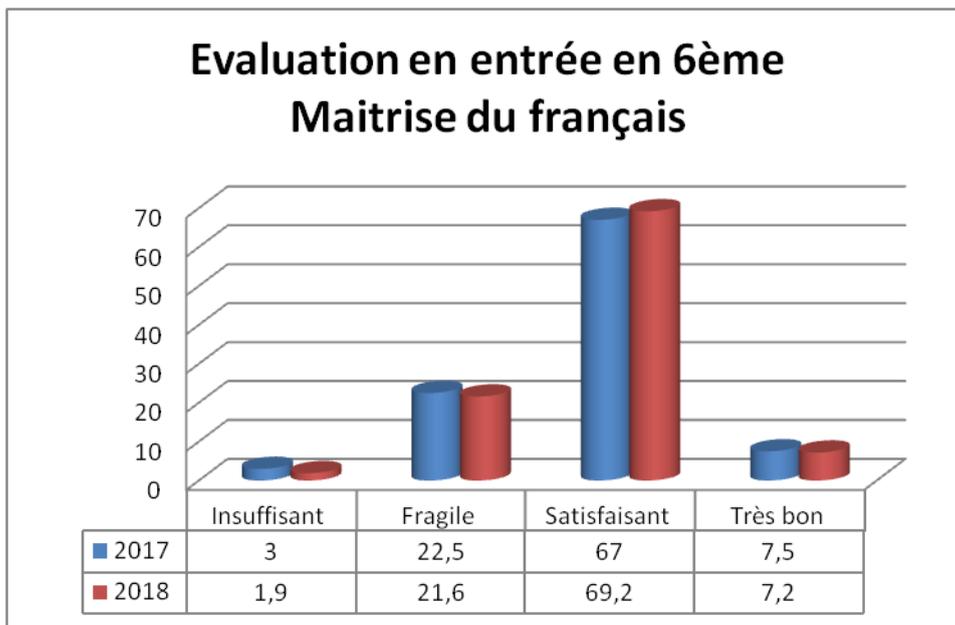


Un autre indicateur confirme les difficultés sociales des familles des élèves, le taux de boursiers, et le fait que les boursiers au taux 3 sont majoritaires :

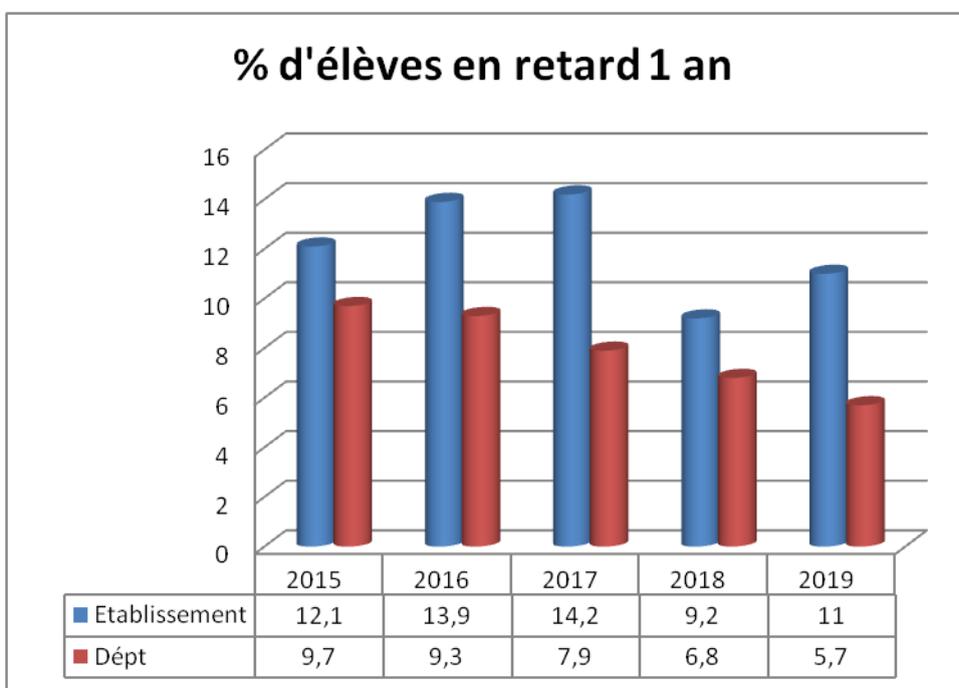


## **B. / Les performances :**

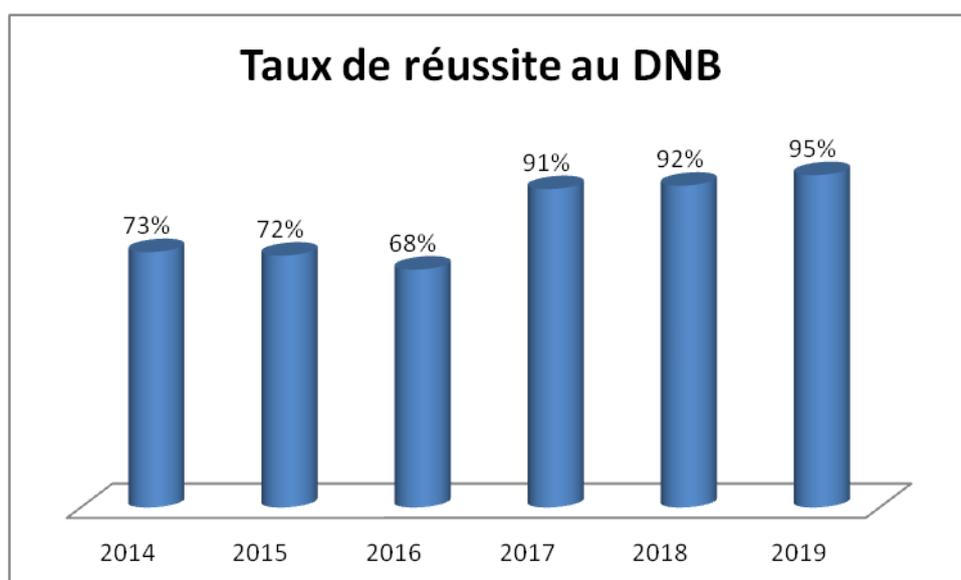
Les constats à l'entrée du collège ne sont pas particulièrement positifs. A titre d'exemple, les évaluations à l'arrivée en 6<sup>ème</sup> en français et mathématiques font apparaître des taux de résultats fragiles ou insuffisants autour de 25% en français et de plus de 30% en mathématiques...



De même, les élèves en retard d'un an ou plus nous arrivent plus nombreux que dans la moyenne du département.

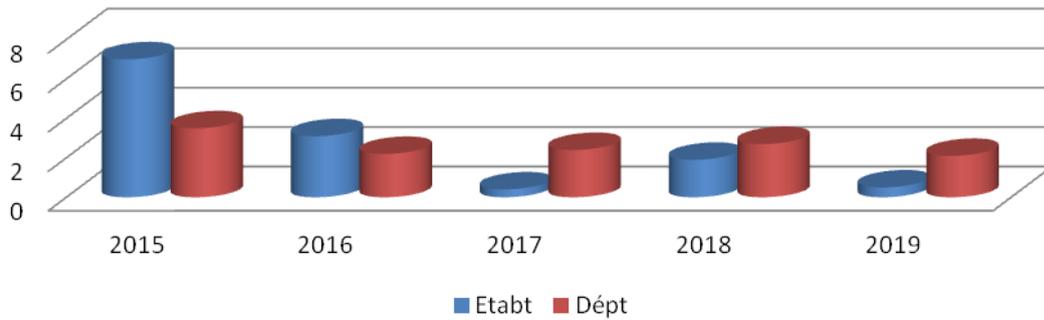


Pour autant, les résultats sont au rendez-vous :

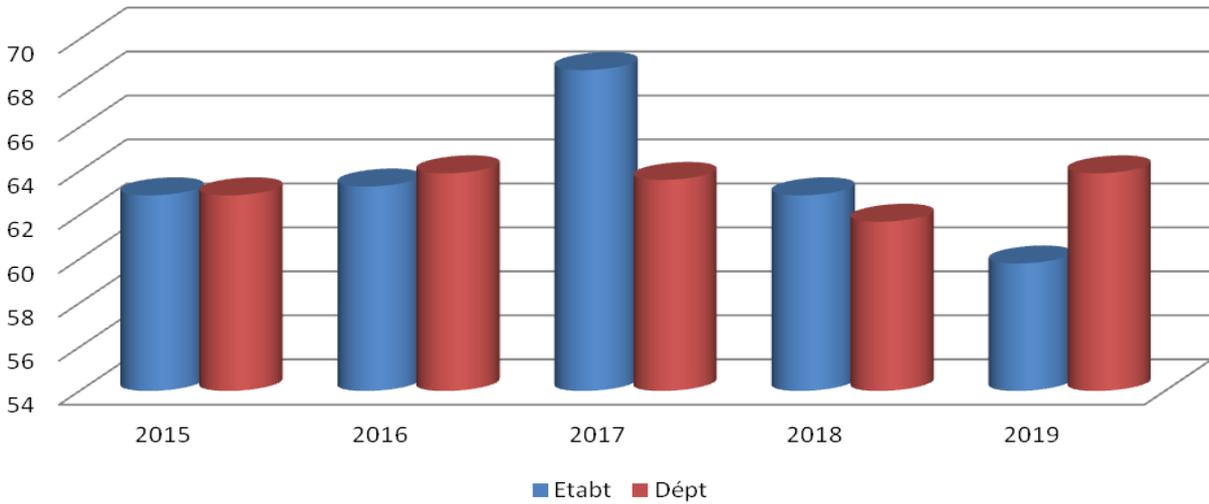


Quant aux résultats de l'orientation, ils sont globalement à l'image de ce qu'il se passe dans le département :

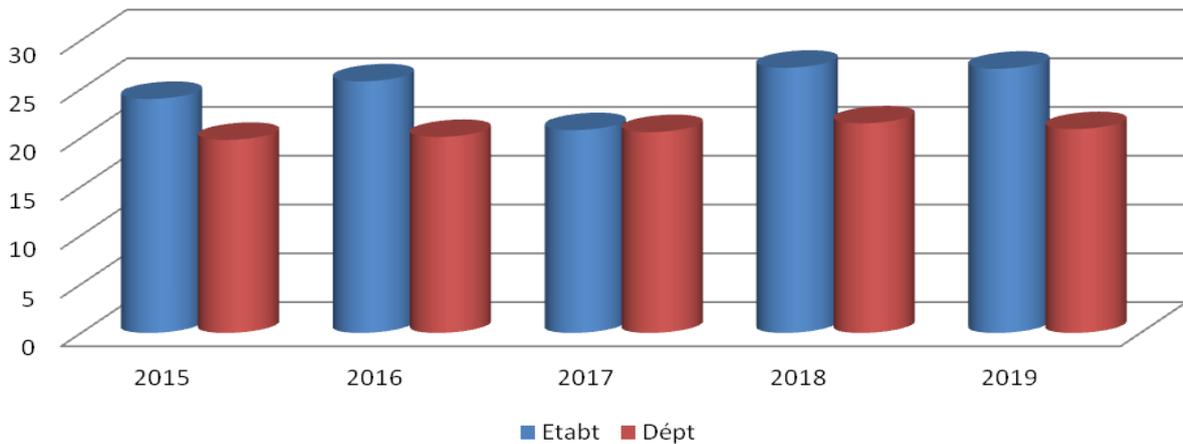
### Redoublement fin de 3ème



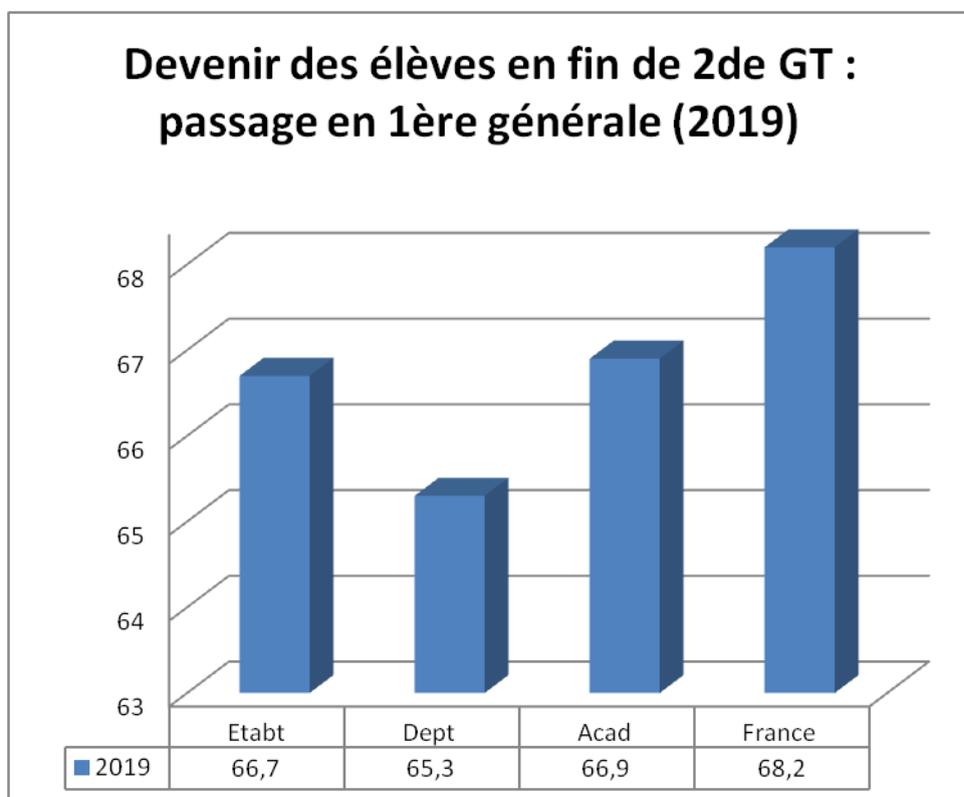
### Passage en 2de GT



### Passage en 2de Pro



L'orientation en fin de seconde est semblable aux décisions académiques :



académie  
Montpellier

RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# PROJET D'ACADÉMIE

2019-2022

---

## *Axes du projet Académique*

---

### **AXE 1 : Une Académie porteuse de valeurs**

- Accompagner nos élèves, futurs citoyens responsables
- Partager les principes de notre service public d'éducation
- Refuser toute forme de violence

### **AXE 2 : Une Académie qui fait réussir**

- S'appuyer sur les données et les évaluations pour progresser
- Assurer la maîtrise du socle commun pour tous les élèves
- Transformer les lycées
- Garantir l'équité entre les territoires et les élèves
- Intégrer l'orientation dans les apprentissages

### **AXE 3 : Une Académie qui coopère**

- Développer la coopération entre les élèves
- Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative
- Collaborer avec les parents
- Renforcer la coopération avec les partenaires

### **AXE 4 : Une Académie accessible, innovante et éco-responsable**

- Renforcer et rénover l'accompagnement de proximité des personnels
- Moderniser l'offre de services aux usagers
- S'engager dans une dynamique collective d'éco-responsabilité



## *Axes du projet d'établissement*

---

Dans le cadre du projet Académique, les personnels ont défini des priorités pour le collège Feuchères.

Parce que depuis plus de trois ans, un projet fédère les enseignants et les enseignements, et que ce projet relève très exactement de l'axe 1 du projet Académique, il est apparu comme une évidence qu'il ne pouvait être d'autre axe 1 du projet d'établissement que : **Les Valeurs de la République.**

Ensuite, puisque nous touchons là au cœur du métier d'enseignant, à l'objectif majeur que s'assignent à la fois la Nation, et ses maîtres, mais aussi parce que jour après jour, nous constatons les difficultés rencontrées, il n'est pas question de faire l'impasse sur **La réussite de tous les élèves.**

Enfin, il nous a semblé important de s'intéresser aux aspects environnementaux, ainsi qu'au bien être des élèves et des personnels, en menant des actions spécifiques et en tentant de modifier les pratiques, des enseignants comme des élèves en plaçant au cœur de notre action **L'innovation.**

Ces trois axes majeurs vont se décliner en 4 leviers pour l'axe 1, en 7 leviers pour l'axe2 et en 3 leviers pour l'axe3.

Les « fiches action » qui sont développées à la suite, préciseront les modalités de mise en œuvre de ces leviers.

Ce projet d'établissement est amené à vivre, en étant amendé régulièrement durant les trois années de sa mise en œuvre.



# Projet d'établissement Collège Feuchères

## AXE n°1

### Les valeurs de la République

Levier 1 : Transmettre les valeurs de la République

Levier 2 : Préserver la Laïcité

Levier 3 : Favoriser l'engagement

Levier 4 : Refuser toute forme de violence

## AXE n°2

### La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## AXE n°3

### L'innovation

Levier 1 : Préserver notre environnement

Levier 2 : Modifier les pratiques

Levier 3 : Limiter le stress



AXE n°1

## Les valeurs de la République

Levier 1 : Transmettre les valeurs de la République

Levier 2 : Préserver la Laïcité

Levier 3 : Favoriser l'engagement

Levier 4 : Refuser toute forme de violence



AXE n°1

## Les valeurs de la République

Levier 1 : Transmettre les valeurs de la République

Levier 2 : Préserver la Laïcité

Levier 3 : Favoriser l'engagement

Levier 4 : Refuser toute forme de violence

## Fiche action du Projet d'Etablissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République
<b>Numéro et intitulé de l'action</b>	EPI – « Résistances et Mémoires »
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elargir les modes de raisonnement et se confronter à d'autres points de vue ;</li> <li>- S'appuyer sur sa réflexion et sa maîtrise de l'argumentation ;</li> <li>- Mobiliser ses connaissances sur la diversité des cultures ;</li> <li>- Se familiariser avec les principaux modes d'organisation politique et sociale ;</li> <li>- Etablir des liens entre les connaissances et dégager une problématique.</li> </ul>
<b>Public visé</b>	3è
<b>Personnes ressources</b>	Enseignants
<b>Autres intervenants</b>	Camp des Milles – Camp de Rivesaltes
<b>Calendrier de l'action</b>	A définir selon les disciplines
<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Thématique abordée dans diverses disciplines (Anglais, Espagnol, Allemand, Français &amp; LCA, Histoire, EMC, Education Musicale, Arts Plastiques) selon des angles variés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le combat des Droits Civiques aux USA et le mouvement des Suffragettes en G.B etc. ;</li> <li>❖ La Guerre Civile Espagnole ;</li> <li>❖ Les résistants allemands et la RDA ;</li> <li>❖ Les figures de la Résistance et les femmes engagées à résister dans l'Histoire de l'Antiquité ;</li> <li>❖ La Seconde Guerre Mondiale, Vichy et Résistance ;</li> <li>❖ Parcours citoyen / Valeurs de la République ;</li> <li>❖ La chanson engagée / Autour de la Résistance ;</li> <li>❖ Street Art et Caricature comme Résistance.</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	Financement de la visite des Camp des Milles et de Rivesaltes Matériel en Arts Plastiques
<b>Compétences du socle visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de communiquer à l'oral, d'interagir et d'argumenter ;</li> <li>- Savoir mobiliser ses connaissances sur le contexte culturel propre à la langue ;</li> <li>- Etre capable de mobiliser des ressources diverses pour la réalisation de projets ;</li> <li>- Etre capable d'avoir un regard critique sur des données organisées.</li> </ul>
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	Evaluation dans chaque discipline : par compétence Projet (présentation des figures de la Résistance ; expositions etc.)
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	Besoin d'un temps de concertation en début d'année pour la mise en place du calendrier, puis chaque trimestre pour d'éventuels ajustements.

# Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°1	LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE
Levier n°1	Transmettre les valeurs de la République
Numéro et intitulé de l'action	Devoir de Mémoire : 1/La naissance d'une nation 2/ La Résistance italienne
Objectifs	Découvrir l'histoire de l'Unité italienne, à travers ses acteurs principaux, ses symboles. Figures de la Résistance italienne
Public visé	Elèves de 3eme
Personnes ressources	Le professeur d'Italien
Autres intervenants	Association Arcobaleno (pour des témoignages, des récits)
Calendrier de l'action	Séquence pédagogique 4 (EROI DI IERI E DI OGGI) : Mars/Avril
Descriptif de l'action	Découvrir l'Unité italienne : chronologie, acteurs principaux (Garibaldi, Vittorio Emanuele, Verdi ...) symboles (Fratelli d'Italia, drapeau...) au travers de documents authentiques étudiés en classe : extrait d'émission, témoignages (lettres) extraits de films... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail d'écriture par les élèves sur des témoignages fictifs de camicie rosse (lettre à la famille , récit de bataille, journal de bord ...Tâche finale sommative)</li> <li>• La Résistance italienne : étude de témoignages (extraits d'émissions et de photos d'époque)</li> <li>• Mise en scène par les élèves d'une interview à une résistante (sur ses motivations, ses choix, ses craintes) (Tâche finale sommative)</li> </ul>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visioconférence éventuelle avec les correspondants (pour des témoignages de proches)</li> <li>• Accueil d'intervenants extérieurs (Association Arcobaleno)</li> </ul>
Compétences du socle visées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère</li> <li>• Coopérer et réaliser des projets</li> <li>• Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</li> <li>• Formation de la personne et du citoyen</li> </ul>
Evaluation et indicateurs de réussite	L'évaluation des compétences du socle /Le parcours citoyen de l'élève
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République
<b>Numéro et intitulé de l'action</b>	Identité féminine et masculine
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transmettre les valeurs de la république.</li> <li>-Lutter contre les inégalités filles/garçons qui empêchent de s'incarner librement.</li> </ul>
<b>Public visé</b>	4 <sup>e</sup>
<b>Personnes ressources</b>	Eve Woda, Fabien Guiraud
<b>Autres intervenants</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Mars-avril
<b>Descriptif de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Créations d'affiches</li> <li>-Créations d'actions artistiques (performances)</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	Moyens habituels (matériel arts plastiques, dont feuilles A3 et supports informatiques) Salle vide (gymnase ou cour)
<b>Compétences du socle visées</b>	Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps. Domaine 5 : Reasonner, imaginer, élaborer, produire.
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cohérence et lisibilité du message / cohérence et efficacité de l'action</li> <li>-Choix plastiques / expression corporelle</li> <li>-Singularité de la proposition</li> <li>-Investissement</li> </ul>
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République
<b>Numéro et intitulé de l'action</b>	<b>Classe Défense et Sécurité Globale</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renforcer le lien Armée-Collège</li> <li>-Transmettre les valeurs républicaines</li> <li>-Développer le devoir de mémoire</li> <li>-Développer l'esprit citoyen respectueux des institutions et de la démocratie</li> <li>-Développer l'esprit de cohésion et solidarité</li> </ul>
<b>Public visé</b>	Une classe de 3ème
<b>Personnes ressources</b>	M.Izquierdo de Paul
<b>Autres intervenants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-AMMAC</li> <li>- Andrée Julien, résistante gardoise</li> <li>-Archives départementales</li> <li>-Association « Démocratie et courage »</li> <li>-Association « Les anciennes élèves du lycée Feuchères »</li> <li>-Avocats</li> <li>-Caserne des pompiers</li> <li>-DMD (Lieutenant-colonel Ramos)</li> <li>-Ecole de police</li> <li>-Educadroit</li> <li>-Jean-Paul Boré (président de la délégation gardoise de l'AFDM)</li> <li>-Grégory Viguié, auteur de « Poilus nîmois, l'accent du sacrifice »</li> <li>-IHEDN (Institut des Hautes Etudes de la Défense Nationale)</li> <li>-Jean-Paul Boré (président de la délégation gardoise de l'AFDM)</li> <li>-Jean Matouk, professeur des universités de Montpellier I, membre de l'académie de Nîmes, officier de la Légion d'honneur</li> <li>-Légion étrangère</li> <li>-Maison de l'Europe</li> <li>-Observatoire de la laïcité</li> <li>-ONAC</li> <li>...</li> </ul>
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année

<p>Descriptif de l'action</p>	<p>Plusieurs axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur le devoir de mémoire (aux archives départementales, témoignages de résistants, d'anciens combattants, cérémonies, Association « Les anciennes élèves du lycée Feuchères »)</li> <li>- Travail sur les droits et les devoirs du citoyen français et européens (avocat, Maison de l'Europe, la Caserne des pompiers...)</li> <li>- Appréhender la Défense armée et du citoyen (DMD, légion étrangère, AMMAC, ONAC...) à travers par exemple la visite d'une caserne, des rencontres avec l'école de police de Nîmes...</li> <li>- Travail sur les Institutions françaises et européennes (Député, Attaché parlementaire, mairie, Maison de l'Europe) à travers par exemple des interventions de la Maison de l'Europe, en rencontrant un élu...</li> <li>- Travail sur les valeurs de la République (laïcité, démocratie, égalité en droits avec l'Observatoire de la laïcité,...</li> </ul>
<p>Moyens nécessaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-matériel informatique</li> <li>-budget éventuel pour les interventions</li> <li>-billets de transport</li> <li>-2 heures hebdomadaire</li> </ul>
<p>Compétences du socle visées</p>	<p>Domaine 1 (idem) : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.          Domaine 2 (idem) : Coopérer et réaliser des projets.          Domaine 3 du cycle 3 et 4 : la Formation de la personne et du citoyen.          Domaine 5 (idem) : les représentations du monde.</p>
<p>Evaluation et indicateurs de réussite</p>	<p>Difficile à quantifier : ce travail porte sur le long terme, nul doute que les connaissances et l'émotion partagées ne façonnent une conscience aigüe des valeurs à défendre, renforçant ainsi l'esprit de cohésion et de solidarité.</p>
<p>Remarques, points d'attention, évolutions</p>	<p>Il faudra enregistrer et partager ces moments avec les autres élèves. On pourra mettre sur le site du collège des Powerpoint ou des photos, et des films.</p>

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République
<b>Numéro et intitulé de l'action</b>	L'Ecole dans le monde
<b>Objectifs</b>	Faire découvrir aux élèves le fonctionnement des systèmes éducatifs dans différents pays, sensibiliser au droit à l'éducation
<b>Public visé</b>	6ème
<b>Personnes ressources</b>	Professeurs de français et professeurs-documentalistes
<b>Autres intervenants</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	2 séances d'une heure par classe dans l'année
<b>Descriptif de l'action</b>	A partir d'une exposition et de documents, recherche d'informations pour découvrir les conditions d'éducation dans le monde
<b>Moyens nécessaires</b>	
<b>Compétences du socle visées</b>	Domaine 2 : médias et recherche d'information
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	Tâche finale
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République
<b>Intitulé de l'action</b>	Visite du camp des Milles
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender la responsabilité d'un état dans l'exclusion et l'enfermement de citoyens et d'étrangers accueillis</li> <li>- Montrer le processus idéologique qui mène au génocide</li> </ul>
<b>Public visé</b>	Elèves de 3eme
<b>Personnes ressources</b>	Mme Garcia, Mme Esparcel
<b>Autres intervenants</b>	Intervenants du camp des Milles
<b>Calendrier de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite sur une journée au camp</li> <li>- Exploitation en classe Français et Histoire géographie</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidée du camp et rappel historique</li> <li>- Ateliers de réflexion sur le lien entre l'art et la résistance</li> <li>- Exploitation au sein du programme d'histoire géographie</li> <li>- Les mots de l'exclusion et l'art comme expression de la liberté et de la résistance (français)</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	Prise en charge des transports
<b>Compétences du socle visées</b>	Domaine 1 et 5
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	Prise de conscience des élèves, meilleure écoute et compréhension donc meilleurs résultats évaluables en histoire géographie
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République
<b>Intitulé de l'action</b>	Club égalité filles / garçons
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutter contre les discriminations liées au sexe.</li> <li>- Promouvoir l'égalité garçons / filles dans le comportement, l'orientation, au quotidien</li> </ul>
<b>Public visé</b>	Tous les élèves
<b>Personnes ressources</b>	Tous les personnels
<b>Autres intervenants</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Toutes les quinzaines de 13h à 14h le jeudi
<b>Descriptif de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnement de la construction des préjugés sur l'individu</li> <li>- Prise de conscience des clichés liés au sexe</li> <li>- Réalisation d'une affiche en vue de la participation au concours académique « affiche nous l'égalité »</li> <li>- Réalisation d'une enquête par les élèves, pour les élèves afin de sensibiliser le public de Feuchères à cette problématique</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	Salle informatique Support d'affiche
<b>Compétences du socle visées</b>	Domaine 1, 3
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classement au concours académique « affiche nous l'égalité »</li> <li>- Statistique des incivilités (vie scolaire)</li> <li>- Mise en place d'un suivi pluriannuel des résultats de l'enquête</li> </ul>
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°1</b>	Transmettre les valeurs de la République et levier 3 Favoriser l'engagement
<b>Intitulé de l'action</b>	Actions du club citoyenneté
<b>Objectifs</b>	Favoriser la fraternité et la solidarité par des actions concrètes
<b>Public visé</b>	Tous les élèves du collège sensibilisés par leurs pairs ; sensibiliser les adultes aussi
<b>Personnes ressources</b>	M JOURDAN CPE
<b>Autres intervenants</b>	Mme MEUNIER secrétaire de Direction ; Melle EL GHAZA
<b>Calendrier de l'action</b>	Actions ponctuelles ou permanentes
<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Commémorations diverses en partenariat avec école de Milhaud, élèves du CVC, et association anciens combattants</p> <p>Collecte à Noël pour les restos du cœur de livres ou jouets en bon état ou neuf Décembre</p> <p>Collecte des pièces jaunes 8 Janvier 15 Février</p> <p>Cartes de fraternité en partenariat avec le CDI</p> <p>Lutte contre le harcèlement affiches</p>
<b>Moyens nécessaires</b>	
<b>Compétences du socle visées</b>	Education à la citoyenneté et valeurs de la République
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	Bilan des collectes en fin d'année ou lors des réunions CVC
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	Partenariat avec l'école de Milhaud pour collectes ou commémorations

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°1	<b>Les valeurs de la République</b>
Levier n°1	Transmettre les valeurs de la République
Intitulé de l'action	Une semaine particulière : la semaine nationale de la Déportation.
Objectifs	Le devoir de mémoire est une priorité dans ce collège, il est à la fois une connaissance du passé et une projection dans un avenir où, forts des leçons de l'Histoire, on refuse la barbarie et on construit paix et tolérance. Ici, dans ce collège, qui fut lycée, à partir de 1942, des élèves ont été déportés. Beaucoup d'actions seront menées autour de cela toute la semaine.
Public visé	Les classes de 3eme : 8 classes
Personnes ressources	Les enseignants, des témoins directs et indirects de cette période barbare, des instances militantes comme l'AFMD (les Amis de la Fondation pour la Mémoire de la Déportation) et l'O.N.A.C.
Autres intervenants	Les Anciennes de Feuchères, le journaliste Salem Marchi, impliqué dans notre ville dans l'objectif de vivre ensemble.
Calendrier de l'action	Toute l'année, en amont, dans la classe, un travail sur la période et le sujet. Tous les jours de la semaine de la déportation.
Descriptif de l'action	<p>En amont, dans la classe, un travail sur l'histoire de notre collège en 1942 ; sur des livres : l'autobiographie de Simone Veil, dont la panthéonisation, la vie sont un véritable exemple : <b>Une Vie</b>, le programme d'Histoire. Le professeur d'Éducation Musicale, Madame Plasse, a préparé un chant avec les élèves de C.H. A.M., la chanson de Barbara, <i>Gottingen</i>.</p> <p><b>Lundi</b> : projection du film <i>La Vie est belle</i> de Roberto Benigni, à 4 classes (8h-12h) ; suivie, l'après-midi, d'un bilan-débat autour du film.</p> <p><b>Mardi</b> : rencontres avec des témoins direct ou indirects : de 8h à 12h, une matinée animée par les Anciennes de Feuchères venues échanger avec nos élèves. Quatre classes, à raison de deux puis deux, de 8h à 10h puis de 10h à 12h.</p> <p><b>Mercredi</b> : Pièce de Théâtre</p> <p><b>Judi</b> : projection du film <i>La Vie est belle</i> de Roberto Benigni, aux 4 autres classes (8h-12h) ; suivie, l'après-midi, d'un bilan-débat autour du film.</p> <p><b>Vendredi</b> : témoignages de 8h à 12h (en deux fois) : une Résistante nîmoise, Madame Julien et le président de la délégation gardoise de l'AFDM, Monsieur Jean-Paul Boré.</p> <p><b>Dimanche</b> : cérémonie sur le boulevard Jean-Jaurès et inauguration d'un mémorial portant le nom de tous les déportés gardois : une délégation de nos élèves y assistera.</p>
Moyens nécessaires	La salle Régine Crespin avec tout le matériel audio-visuel. Le D.V.D. Une petite collation pour les participants.
Compétences du socle visées	<p>Domaine 1 (idem) : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.</p> <p>Domaine 2 (idem) : Coopérer et réaliser des projets.</p> <p>Domaine 3 du cycle 3 et 4 : la Formation de la personne et du citoyen.</p> <p>Domaine 5 (idem) : les représentations du monde.</p>
Évaluation et indicateurs de réussite	Difficile à quantifier : ce travail porte sur le long terme, nul doute que les connaissances et l'émotion partagées ne façonnent une conscience aigüe des valeurs à défendre. Par ailleurs, des évaluations auront été faites en classe toute l'année.
Remarques, points d'attention, évolutions	Il faudra enregistrer et partager ces moments avec les autres élèves. On pourra mettre sur le site du collège des Powerpoint ou des photos, et des films.



**AXE n°1**

## **Les valeurs de la République**

Levier 1 : Transmettre les valeurs de la République

**Levier 2 : Préserver la Laïcité**

Levier 3 : Favoriser l'engagement

Levier 4 : Refuser toute forme de violence

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°2</b>	Préserver la Laïcité
<b>Intitulé de l'action</b>	Prévenir la radicalisation chez les jeunes
<b>Objectifs</b>	Maintenir un climat de tolérance .Entretenir la liaison école /vie en société.
<b>Public visé</b>	4°/3°
<b>Personnes ressources</b>	CPE : Mme PENNISI et Mme BORNE
<b>Autres intervenants</b>	Les professeurs d'histoire géographie.
<b>Calendrier de l'action</b>	Novembre
<b>Descriptif de l'action</b>	Projection de films à 16 classes Une heure de débat par classe avec CPE et enseignant de la classe. Bilan écrit
<b>Moyens nécessaires</b>	Vidéo projecteur
<b>Compétences du socle visées</b>	
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	Amélioration de la communication entre les communautés.
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	Informé aussi les 5° et les 6°.

## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°2</b>	Préserver la Laïcité
<b>Numéro et intitulé de l'action</b>	Différencier ce qui relève de la croyance ou d'une idée de ce qui constitue un savoir scientifique
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amener les élèves à une réflexion citoyenne sur les croyances ou idées présentées comme des faits</li> <li>- apprendre à reconnaître un fait scientifique</li> <li>- distinguer le lien entre sciences et techniques.</li> <li>- tracer une ligne de partage claire entre une conception scientifique et une conception religieuse ou personnelle</li> <li>- de différencier savoir et croyance</li> <li>- de mettre en œuvre une démarche critique</li> </ul>
<b>Public visé</b>	6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>
<b>Personnes ressources</b>	Professeurs de SVT
<b>Autres intervenants</b>	Equipe enseignante de physique-chimie et d'histoire-géographie
<b>Calendrier de l'action</b>	Année scolaire
<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Mise en place d'activités spécifiques visant à favoriser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La construction d'une méthode argumentative basée sur des faits</li> <li>- la confrontation d'opinions argumentée afin de distinguer une affirmation générale d'une connaissance fondée sur des faits.</li> </ul> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptions historiques du système solaire et de la planète (5<sup>e</sup>)</li> <li>- Activité « Faut-il manger du Nuletta » (5<sup>e</sup>)</li> <li>- Tâche complexe sur l'origine des règles (4<sup>e</sup>)</li> <li>- L'évolution humaine en débat (3<sup>e</sup>)</li> <li>- Etc.</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concertation</li> <li>- formations proposées sur ce thème (ex. : formation en ligne « esprit scientifique / esprit critique »)</li> </ul>
<b>Compétences du socle visées</b>	<p>Domaine 1 partie 1</p> <p>Domaine 2</p> <p>Domaine 3</p>
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apaisement des certaines tensions notables au sein de l'établissement (recul par rapport aux réseaux sociaux, plus d'échanges entre élèves et moins d'agressivité, etc.)</li> <li>- Evaluations continue et sommatives en SVT, notamment sur la méthode d'argumentation</li> </ul>
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°1	LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE
Levier n°2	preserver la laïcité
Numéro et intitulé de l'action	L'école dans le Monde : l'exemple de l'Italie
Objectifs	Découvrir le système scolaire italien et le comparer au nôtre : égalité Filles/garçons, école inclusive , multi-ethnie et citoyenneté, droits et devoirs des élèves.
Public visé	Les élèves italianisants de 4eme /les élèves italianisants de 3eme
Personnes ressources	L'enseignant d'Italien
Autres intervenants	Partenaires de l'échange franco-italien (pour confrontation des témoignages)
Calendrier de l'action	Lors de la 2eme séquence pédagogique (A SCUOLA CON GLI ITALIANI Octobre /Novembre) pour les 4eme, lors de la 3eme séquence pour le niveau 3eme (SCUOLA E FUTURO, Décembre /Janvier)
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le système scolaire italien au travers de documents authentiques étudiés en classe : video de rentrée scolaire, témoignages (lettres) de correspondants ...</li> <li>• Le comparer au nôtre et amener les élèves à réfléchir aux points communs et aux différences (l'enseignement de la religion /laïcité), à la place de l'égalité filles/garçons dans l'accès au savoir (orientation scientifique, thématique abordée niveau 3eme)</li> <li>• Interroger les correspondants sur ces arguments et mettre en commun les points de vue (expo).</li> </ul>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visioconférence éventuelle avec les correspondants</li> </ul>
Compétences du socle visées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère</li> <li>• Coopérer et réaliser des projets</li> <li>• Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</li> <li>• Formation de la personne et du citoyen</li> </ul>
Evaluation et indicateurs de réussite	L'évaluation des compétences du socle /Le parcours citoyen de l'élève
Remarques, points d'attention, évolutions	

AXE n°1

## Les valeurs de la République

Levier 1 : Transmettre les valeurs de la République

Levier 2 : Préserver la Laïcité

Levier 3 : Favoriser l'engagement

Levier 4 : Refuser toute forme de violence

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°1	<b>Les valeurs de la République</b>
Levier n°3	Favoriser l'engagement
Intitulé de l'action	Actions du club citoyenneté
Objectifs	Favoriser la fraternité et la solidarité par des actions concrètes
Public visé	Tous les élèves du collège sensibilisés par leurs pairs ; sensibiliser les adultes aussi
Personnes ressources	M JOURDAN CPE
Autres intervenants	Mme MEUNIER secrétaire de Direction ; Melle EL GHAZA AED
Calendrier de l'action	Actions ponctuelles ou permanentes
Descriptif de l'action	<p>Commémorations diverses en partenariat avec école de Milhaud, élèves du CVC, et association anciens combattants</p> <p>Collecte à Noël pour les restos du cœur de livres ou jouets en bon état ou neuf Décembre</p> <p>Collecte des pièces jaunes 8 Janvier 15 Février</p> <p>Cartes de fraternité en partenariat avec le CDI</p> <p>Lutte contre le harcèlement affiches</p>
Moyens nécessaires	
Compétences du socle visées	Éducation à la citoyenneté et valeurs de la République
Évaluation et indicateurs de réussite	Bilan des collectes en fin d'année ou lors des réunions CVC
Remarques, points d'attention, évolutions	Partenariat avec l'école de Milhaud pour collectes ou commémorations

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°1	<b>Les valeurs de la République</b>
Levier n°3	tous les leviers peuvent être touchés
Numéro et intitulé de l'action	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprendre les différents aspects de la santé globale</b> : parvenir (sur plusieurs années) à une médiation entre pairs</li> <li>✓ <b>Repérer ainsi les difficultés d'un camarade</b> : être un relais avec l'adulte</li> <li>✓ <b>Adopter une communication bienveillante</b> pour mener, à terme, des résolutions de conflits</li> </ul>
Public visé	Elèves volontaires (à cibler en début d'année en fonction des niveaux choisis et/ou problèmes repérés)
Personnes ressources	Infirmières scolaires
Autres intervenants	Intervenants santé ou arts
Calendrier de l'action	Début 2017 => 2019 Non remis en place pour l'année 2019-2020
Descriptif de l'action	<p><b>Postulat de départ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de savoir vivre-ensemble entre les élèves (incivilités, insultes...)</li> <li>- Importance d'une bonne santé passant par une alimentation convenable et un sommeil adapté à chacun</li> </ul> <p>Ces différents constats nous ont permis de distinguer des objectifs prioritaires liés à la communication et à la notion de santé globale.</p> <p>Il nous a apparu essentiel d'organiser nos actions sur l'éducation à la santé d'une manière qui sera définie <b>par les élèves</b> en début d'intervention, en se basant sur le développement des compétences psycho sociales des jeunes.</p> <p>Ils pourront ainsi s'engager dans une démarche inductive et réflexive qui leur permettra d'adapter leur comportement, de faire des choix favorables à leur bien-être.</p> <p>Le public ciblé cette année concerne les <u>élèves volontaires</u></p>
Moyens nécessaires	Moyens humains : infirmière scolaire référente / élèves volontaires à cibler Moyens financiers variables en fonction des projets créés par les élèves
Compétences du socle visées	Domaine 3 – cycle 3/4 : La formation de la personne et du citoyen
Evaluation et indicateurs de réussite	Réalisation matérielle d'un projet en lien avec le sujet choisi
Remarques, points d'attention, évolutions	



AXE n°1

## Les valeurs de la République

Levier 1 : Transmettre les valeurs de la République

Levier 2 : Préserver la Laïcité

Levier 3 : Favoriser l'engagement

Levier 4 : Refuser toute forme de violence



## Fiche action du Projet d'Établissement

<b>Axe n°1</b>	<b>Les valeurs de la République</b>
<b>Levier n°4</b>	Refuser toute forme de violence
<b>Intitulé de l'action</b>	Connaître et utiliser les outils du langage pour communiquer efficacement
<b>Objectifs</b>	Etre capable d'identifier le registre de langue adéquat à une situation de communication. (6°-5°) Etre capable d'argumenter une opinion quelle qu'elle soit. (4°-3°)
<b>Public visé</b>	Elèves de Sixième en priorité mais les autres niveaux sont aussi concernés.
<b>Personnes ressources</b>	Pour la première action tout adulte du collège. Pour le 2 <sup>ème</sup> axe en priorité les enseignants de Lettres et de Sciences Humaines.
<b>Autres intervenants</b>	Dans la mesure du possible : avocat, journaliste, psychologue, COP
<b>Calendrier de l'action</b>	Tout au long de l'année
<b>Descriptif de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une échelle de sanctions claire et appliquée par tous les adultes ;</li> <li>- Ritualisation de l'entrée et de la sortie en classe.</li> <li>- Mise en place de jeu de rôle et débat contradictoire sans choix possible pour l'élève afin de favoriser l'argumentaire et l'ingérence du communautarisme dans l'espace laïque de la République.</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	Des classes en demi-groupes
<b>Compétences du socle visées</b>	Domaine 1 et domaine 3 en intégralité.
<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>	Mini concours d'éloquence dans le cadre de la semaine de la presse ; Des débats filmés scénarisés. Jeu de rôle Match d'improvisation
<b>Remarques, points d'attention, évolutions</b>	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°1	<b>Les valeurs de la République</b>
Levier n°4	Levier 4 : Refuser toute forme de violence
Numéro et intitulé de l'action	Suivi des élèves par la Direction et les CPE
Objectifs	Faire qu'aucune violation du Règlement Intérieur ne reste impunie. Avoir un temps de réaction très court entre la commission du méfait et la prise en charge de l'élève.
Public visé	Tous les élèves
Personnes ressources	Personnels de Direction et d'Education
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Toute l'année
Descriptif de l'action	Disposer d'un outil informatique qui permette : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le signalement en temps réel de toute perturbation de cours, ou d'incident, par les adultes.</li> <li>- Envoi automatique d'un mail aux personnels de Direction et aux personnels d'Education, synthétisant le signalement</li> <li>- Mise en mémoire de tous les signalements internes ou externes</li> </ul>
Moyens nécessaires	Moyens informatiques non dédiés
Compétences du socle visées	Domaine 3
Evaluation et indicateurs de réussite	Baisse du nombre de signalements Baisse du nombre de sanctions
Remarques, points d'attention, évolutions	

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage



Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°1	Généraliser la maîtrise du socle
Numéro et intitulé de l'action	Moment lecture
Objectifs	Développer la lecture notamment des 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> , et les capacités de concentration des élèves
Public visé	Toutes les classes 6 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup>
Personnes ressources	Professeurs documentalistes et professeurs de français
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Sur l'année
Descriptif de l'action	Poursuite du moment lecture mis en place à la rentrée 2019 : une fois par semaine, en classe, tous les élèves encadrés par leurs professeurs pratiquent 15 minutes de lecture silencieuse
Moyens nécessaires	Boîtes lecture dans les classes
Compétences du socle visées	Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française
Évaluation et indicateurs de réussite	Adhésion des professeurs mesurée par questionnaire de satisfaction Évolution suivie du taux d'emprunt de livres par niveau Effet sur l'ambiance de travail de la classe (attention, concentration) Amélioration attendue sur la maîtrise de la langue (orthographe, vocabulaire)
Remarques, points d'attention, évolutions	Évolution possible vers un moment quotidien pour ritualiser le dispositif. Réflexion sur une nouvelle organisation horaire (dégager un temps hors cours avant la reprise de l'après midi par exemple)

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°1	Généraliser la maîtrise du socle commun
Numéro et intitulé de l'action	Maintien et généralisation des demi-groupes en sciences
Objectifs	Favoriser la maîtrise des compétences expérimentales liées à la pratique de démarches scientifiques.
Public visé	Elèves de 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> .
Personnes ressources	Professeurs des disciplines concernées (Physique-Chimie, SVT, Technologie)
Autres intervenants	/
Calendrier de l'action	/
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintien des demi-groupes pour chaque discipline sur deux des trois années du Cycle 4.</li> <li>- Extension des demi-groupes sur le niveau manquant.</li> </ul>
Moyens nécessaires	12h de plus pour la généralisation aux 3 niveaux (Technologie en 5 <sup>ème</sup> , Physique-Chimie en 4 <sup>ème</sup> , SVT en 3 <sup>ème</sup> ).
Compétences du socle visées	Domaine 4 du socle commun.
Evaluation et indicateurs de réussite	Maîtrise renforcée sur l'ensemble du cycle 4, et notamment lors de la validation de fin de cycle, des compétences du domaine 4
Remarques, points d'attention, évolutions	/



## La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°2	Mieux préparer au DNB
Intitulé de l'action	Révisions de fin d'année au DNB
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entraîner les élèves sur des sujets d'annales au DNB</li> <li>- Revenir sur les notions abordées durant l'année</li> </ul>
Public visé	Elèves de 3 <sup>ème</sup> volontaires
Personnes ressources	Professeurs concernés par les épreuves terminales du DNB
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	2 derniers jours complets précédant le DNB
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloc de 2 heures de révision par discipline si élèves volontaires</li> <li>- Possibilité d'avoir des heures distinctes par classe si cela est obligatoire pour tous les élèves</li> <li>- Fiche d'inscription aux révisions pour les élèves ( ? )</li> </ul>
Moyens nécessaires	Modification emploi du temps élèves et professeurs
Compétences du socle visées	Toutes sauf celles au domaine 1.2.
Evaluation et indicateurs de réussite	Amélioration des résultats aux épreuves écrites du DNB
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°2	Mieux préparer au DNB
Numéro et intitulé de l'action	Etablissement d'un deuxième DNB blanc
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les résultats lors des épreuves terminales écrites du DNB ;</li> <li>- Renforcer la cohérence entre la maîtrise du socle commun et les résultats des élèves ;</li> <li>- Faciliter le démarrage de l'année en seconde.</li> </ul>
Public visé	L'ensemble des élèves de 3 <sup>ème</sup> .
Personnes ressources	Professeurs des disciplines concernées.
Autres intervenants	/
Calendrier de l'action	Organisation du premier DNB blanc en janvier, organisation du second début mai (une fois les deux matières scientifiques retenues connues) afin d'enchaîner avec l'oral du DNB.
Descriptif de l'action	<p>Lors du premier DNB blanc, l'épreuve de Sciences comportera les 3 matières scientifiques (Physique-Chimie, SVT, technologie)</p> <p>Lors du deuxième DNB blanc, l'épreuve de Sciences comportera les 2 matières scientifiques retenues nationalement.</p>
Moyens nécessaires	Banalisation des cours sur deux journées supplémentaires pour tous les élèves de 3 <sup>ème</sup> .
Compétences du socle visées	L'ensemble des compétences du socle commun à l'exception de celles du domaine 1.2 (Langues étrangères).
Évaluation et indicateurs de réussite	Augmentation des résultats obtenus lors des épreuves terminales écrites du DNB.
Remarques, points d'attention, évolutions	/

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°2	Mieux préparer au DNB
Intitulé de l'action	Mise en place d'un oral blanc DNB (à la place de l'oral de stage)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la préparation de l'épreuve orale du DNB.</li> <li>- Entraînement et conseils pour améliorer la forme et le contenu.</li> </ul>
Public visé	Elèves de 3 <sup>ème</sup> .
Personnes ressources	L'ensemble des professeurs du collège.
Autres intervenants	/
Calendrier de l'action	Une demi-journée banalisée (mercredi matin ?) environ trois semaines avant la date de l'épreuve orale du DNB.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplacement de l'oral de stage par un entraînement à l'épreuve orale du DNB : les élèves présentent individuellement ou en binôme devant un jury de deux professeurs leur oral du DNB.</li> <li>- Maintien des 5 minutes de présentation mais diminution du temps de questions (passer de 10 minutes à 5 minutes) afin de garder quelques minutes pour indiquer les améliorations possibles.</li> <li>- Travail d'estime de soi.</li> </ul>
Moyens nécessaires	Une demi-journée banalisée.
Compétences du socle visées	L'ensemble des compétences des Domaines 1, 2 et 3.
Evaluation et indicateurs de réussite	Amélioration des résultats lors de l'épreuve orale du DNB. Mettre en confiance les élèves.
Remarques, points d'attention, évolutions	/

## La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°3	Mieux préparer à l'orientation
Numéro et intitulé de l'action	Connaissance des métiers
Objectifs	Faire connaître aux élèves la diversité des domaines d'activité et des métiers possibles.
Public visé	4èmes 3èmes
Personnes ressources	Professeurs principaux, professeurs documentalistes, CPE, conseillère d'orientation / CIO
Autres intervenants	Parents d'élèves, professionnels de différents domaines
Calendrier de l'action	Une journée ou une demi-journée consacrée à la visite de professionnels
Descriptif de l'action	<p>Logiciel GPO2 / Gpo5 en ligne</p> <p>Kiosque ONISEP Nouvelle version</p> <p>Intervention de parents, d'anciens élèves ou de professionnels représentatifs de différents secteurs peu connus de nos élèves</p> <p>Proposition : demander aux élèves de 3èmes en stage de proposer à leur tuteur de venir parler de leur métier</p>
Moyens nécessaires	Logiciel GPO en ligne (normalement financé par le conseil départemental)
Compétences du socle visées	Parcours avenir
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Meilleure adéquation de la diversité des vœux d'orientation exprimés</p> <p>Taux d'affectation à l'issue de la 3ème</p>
Remarques, points d'attention, évolutions	Organisation d'un forum des métiers avec la participation de parents d'élèves, d'anciens élèves, de professionnels.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°3	Mieux préparer à l'orientation
Intitulé de l'action	Heure d'orientation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves aux enjeux de l'année de 3<sup>ème</sup>.</li> <li>- Aider à préparer les dates-clés de l'année : le stage, l'orientation, les oraux, le DNB, etc.</li> <li>- Rassurer les élèves.</li> </ul>
Public visé	Elèves de 3 <sup>ème</sup>
Personnes ressources	Professeurs principaux de 3 <sup>ème</sup>
Autres intervenants	/
Calendrier de l'action	Une heure par semaine tout au long de l'année.
Descriptif de l'action	<p>Heure fléchée dans l'emploi du temps des élèves permettant de sensibiliser, expliquer, rassurer, informer, etc.</p> <p>Distribution de documents, appropriation, vérification.</p> <p>Construire une orientation individuelle réfléchie et cohérente au vu des résultats et des envies de chaque élève.</p>
Moyens nécessaires	Une heure hebdomadaire dans l'emploi du temps élèves et professeurs principaux de 3 <sup>ème</sup>
Compétences du socle visées	Compétences des Domaine 2 (Les méthodes et outils pour apprendre) et 3 (La formation de la personne et du citoyen)
Evaluation et indicateurs de réussite	Diminution du taux d'échec d'orientation en fin de classe de 3 <sup>ème</sup>
Remarques, points d'attention, évolutions	/

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°3	Mieux préparer à l'orientation
Intitulé de l'action	Les Elles de la science
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en contact avec des scientifiques et chercheuses de profession</li> <li>- Développer les vocations scientifiques chez les filles (encore sous représentées dans ces filières)</li> </ul>
Public visé	Elèves de 3eme principalement, les filles essentiellement mais tous en fonction des moyens
Personnes ressources	PP de 3eme, professeurs de sciences et professeurs documentalistes
Autres intervenants	Musée d'histoire naturelle de Nîmes, CIO
Calendrier de l'action	Préparation durant le mois de novembre en classe (heure d'orientation) ½ journée au musée (sur 2 jours en décembre)
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liens avec l'action « ouvrir les élèves à la culture »</li> <li>- Sensibilisation en classe de l'importance des femmes dans les sciences et préparation des ateliers du musée en amont</li> <li>- Ateliers dont : expérimentation mathématique, entretien avec des scientifiques, recherche d'informations sur les métiers de la science etc... articulés autour d'un jeu de rôle</li> </ul>
Moyens nécessaires	Heure d'orientation des 3eme personnel accompagnant pour les sorties achat de lots pour les gagnants du concours organisé par le CDI
Compétences du socle visées	Domaine 2 et parcours avenir
Evaluation et indicateurs de réussite	Engagement dans les voies scientifiques (surtout les filles) et suivi de cohorte
Remarques, points d'attention, évolutions	Importance de suivre cette action sur plusieurs années afin de pouvoir évaluer son efficacité

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°3	MIEUX PREPARER A L'ORIENTATION
Numéro et intitulé de l'action	Journée des Métiers
Objectifs	Permettre aux élèves une réelle réflexion sur leur orientation en fin de collège afin de les y préparer en prenant en compte leurs profils et leurs attentes. Susciter une prise de conscience chez les plus indécis
Public visé	Elèves de 4ème et 3ème
Personnes ressources	Toute la communauté éducative (enseignants des classes de 4ème et 3ème)
Autres intervenants	Partenaires extérieurs (parents, professionnels ...)
Calendrier de l'action	En amont de la semaine de stage des 3ème
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un Forum des Métiers ou d'une Journée des Métiers : créer un espace de valorisation des métiers (à commencer par ceux exercés par les parents sur la base du volontariat), les inviter à venir présenter leur profession, échanger avec les élèves, inviter des partenaires (entrepreneurs, sociétés ...) afin de sensibiliser les élèves au monde économique et professionnel</li> </ul>
Moyens nécessaires	Trouver des partenaires extérieurs du monde du travail Dégager du temps pour l'organisation (sur le principe de la JPO)
Compétences du socle visées	La formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et de l'activité humaine
Evaluation et indicateurs de réussite	Parcours citoyen de l'élève (portfolios ...)
Remarques, points d'attention, évolutions	Cette ouverture sur le monde professionnel pourra être avantageusement reprise et exploitée de manière interdisciplinaire (je pense par exemple, en LV à une restitution orale de cette expérience comme je le fais déjà à l'issue du stage en entreprise, un débat en langue étrangère afin que chacun explicite sa position)

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES
Levier n°3	MIEUX PREPARER A L'ORIENTATION
Numéro et intitulé de l'action	Journée des Métiers
Objectifs	Permettre aux élèves une réelle réflexion sur leur orientation en fin de collège afin de les y préparer en prenant en compte leurs profils et leurs attentes. Susciter une prise de conscience chez les plus indécis.
Public visé	Elèves de 4eme et 3eme
Personnes ressources	Toute la communauté éducative (enseignants des classes de 4eme et 3eme)
Autres intervenants	Partenaires extérieurs (parents, professionnels ...)
Calendrier de l'action	En amont de la semaine de stage des 3eme
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un Forum des Métiers ou d'une Journée des Métiers : créer un espace de valorisation des métiers (à commencer par ceux exercés par les parents sur la base du volontariat), les inviter à venir présenter leur profession, échanger avec les élèves, inviter des partenaires (entrepreneurs, sociétés ...) afin de sensibiliser les élèves au monde économique et professionnel</li> </ul>
Moyens nécessaires	Trouver des partenaires extérieurs du monde du travail Dégager du temps pour l'organisation (sur le principe de la JPO)
Compétences du socle visées	La formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et de l'activité humaine
Evaluation et indicateurs de réussite	Parcours citoyen de l'élève (portfolios ...)
Remarques, points d'attention, évolutions	Cette ouverture sur le monde professionnel pourra être avantageusement reprise et exploitée de manière interdisciplinaire (je pense par exemple, en LV à une restitution orale de cette expérience comme je le fais déjà à l'issue du stage en entreprise, un débat en langue étrangère afin que chacun explicite sa position)

## La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Inclure tous les élèves
Intitulé de l'action	Tutorat entre pairs (ENA – Francophones)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à se connaître : intégration, sociabilisation ;</li> <li>- Echange interculturel ;</li> <li>- Civisme.</li> </ul>
Public visé	Elèves ENA
Personnes ressources	Equipe pédagogique
Autres intervenants	AED référent – Club citoyenneté
Calendrier de l'action	A partir du 2 <sup>e</sup> trimestre – Sauf si élève déjà là l'année précédente ou niveau de français suffisant.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explication des codes / des consignes de la classe / des consignes de travail ;</li> <li>- Orientation de l'élève en fonction des besoins ;</li> <li>- Engagement réciproque.</li> </ul>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des tuteurs : définir clairement leur rôle ;</li> <li>- Plus de tuteurs que de tutorés.</li> </ul>
Compétences du socle visées	<p>Domaine 2 : se constituer des outils de travail personnel ; coopérer et réaliser des projets.</p> <p>Domaine 3 : maîtriser l'expression de sa sensibilité.</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	Intégration des élèves ENA.
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Inclure tous les élèves
Intitulé de l'action	Référent PAP / Niveau
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordonner l'action des collègues</li> <li>- Tenir un classeur des PAP du niveau</li> <li>- Rencontrer les familles/ Etre un interlocuteur privilégié</li> </ul>
Public visé	Elèves avec poly handicaps/ Troubles de l'attention.
Personnes ressources	Enseignant volontaire.
Autres intervenants	Médecin Scolaire – Infirmière- la direction.
Calendrier de l'action	Dans les deux premiers mois de l'année scolaire pour les renouvellements. Dès que l'on est informé d'un élève en situation de handicap.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise à jour des dossiers / Réactualisation des bilans.</li> <li>- Centralisation des recommandations des professionnels de santé.</li> <li>- Information des collègues d'une équipe pédagogique de la situation des élèves.</li> </ul>
Moyens nécessaires	¼ d'IMP HSE
Compétences du socle visées	
Evaluation et indicateurs de réussite	Prise en charge le plus tôt possible des enfants. Inclusion positive. Mettre les élèves en situation de réussite.
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Inclure tous les élèves
Intitulé de l'action	Sensibiliser/ Former les enseignants au poly handicaps et aux troubles de l'attention
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les collègues aux différents poly handicaps/ troubles de l'attention</li> <li>- Former les collègues à accueillir dans les meilleures conditions, à adapter leur pratique aux élèves poly handicapés ou atteint de troubles de l'attention à partir de situations concrètes.</li> </ul>
Public visé	Equipes pédagogiques
Personnes ressources	Formateurs EN, Professionnels de santé (orthophonistes, ergothérapeutes,...), enseignants expérimentés
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Formation pluriannuel en fonction des besoins de l'établissement.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation des enseignants</li> <li>- Adapter les pratiques pédagogiques pour aider l'élève en situation de handicap à être en réussite</li> </ul>
Moyens nécessaires	Formations d'établissement
Compétences du socle visées	
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Accompagnement efficace des élèves</p> <p>Satisfaction de voir les élèves réussir malgré les difficultés</p> <p>Mettre les élèves en situation de réussite</p>
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Inclure tous les élèves
Numéro et intitulé de l'action	Nîmes et sa région pour les élèves allophones nouvellement arrivés
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire découvrir aux élèves le patrimoine culturelle, historique et touristique de la région dans laquelle ils arrivent. Faciliter l'intégration des EANA.</li> <li>- Pratique de la langue française (FLS); fréquentation des lieux touristiques de la ville et de ses environs ; réalisation de supports iconographiques en lien avec la visite de l'office du tourisme.</li> </ul>
Public visé	EANA de l'UPE2A
Personnes ressources	P. Pagnot
Autres intervenants	Office du tourisme ; Carré d'art etc.
Calendrier de l'action	<p>Découverte de la ville et de ses lieux historiques sous forme de jeu de piste réinvestissant les outils de la langue travaillés à cette fin.</p> <p>Réalisation d'exposés et choix collectif d'un lieu à visiter dans le département.</p> <p>Visite du lieu si possible (effectif, mérite, budget...)</p>
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de la ville et de son patrimoine culturel ; apprentissage de son histoire.</li> <li>- Choix d'une des activités touristiques proposées dans les dépliants disponibles à l'office du tourisme.</li> <li>- Recherche d'informations pour la conception d'un exposé sur le lieu ou l'activité choisi(e) par chaque élève.</li> <li>- Vote pour le choix d'une sortie éventuelle en fin d'année.</li> </ul>
Moyens nécessaires	300 à 400 euros pour couvrir les frais une sortie pédagogique à l'extérieur de Nîmes sur le principe de ce qui s'est fait en fin d'année 2018 pour les élèves méritants.
Compétences du socle visées	Domaine 1 : langue française ; domaine 2 : accès à l'information, outils numériques ; conduite de projets ; domaine 4 : curiosité et sens de l'observation ; domaine 5 : connaissance du monde et de l'activité humaine dans le temps et l'espace
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Qualité des exposés</p> <p>Intérêt et implication des élèves dans la restitution après visites</p>
Remarques, points d'attention, évolutions	La sortie de fin d'année n'est pas automatique ; elle vient clore une année d'investissement des élèves. Si cela n'a pas été suffisamment le cas elle n'est pas organisée.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Inclure tous les élèves
Numéro et intitulé de l'action	Parcours cinéma
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage de la langue française à travers une activité motivante et valorisante</li> <li>- Découverte de l'univers du cinéma ; ouverture aux cultures</li> <li>- Initiation au langage cinématographique, à l'analyse de l'image et aux techniques de réalisation</li> <li>- Sensibilisation à la culture et au patrimoine cinématographique</li> <li>- Fréquentation d'un lieu culturel de la ville</li> <li>- Rencontre et travail avec un professionnel du cinéma</li> </ul>
Public visé	Elèves de l'UPE2A
Personnes ressources	P.Pagnot
Autres intervenants	intervenant(s) professionnels en partenariat avec le Sémaphore
Calendrier de l'action	3 séances au cinéma dans l'année ; 3 interventions de deux heures chacune ; quelques séances de français autour des thématiques des films au programme ; apprentissage de la lecture d'un document d'information à travers un programme de cinéma.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation en amont à la projection</li> <li>- Travail de restitution</li> <li>- Préparations des interventions professionnelles par le travail du vocabulaire spécifique</li> <li>- Interventions : analyse ; lecture d'images et réalisation de courts objets cinématographiques</li> </ul>
Moyens nécessaires	Salle de classe équipée
Compétences du socle visées	Les langages pour communiquer ; les outils pour apprendre ; et le domaine 5 : représentations du monde et de l'activité humaine
Évaluation et indicateurs de réussite	<p>Écoute et compréhension</p> <p>Manipulation, appropriation du langage spécifique</p> <p>Capacité à exprimer ses émotions</p>
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Ouvrir les élèves à la culture
Intitulé de l'action	Atelier Pupilles-Papilles
Objectifs	Travail pluridisciplinaire Lettres/Arts Plastiques/ Histoire
Public visé	4ème
Personnes ressources	Mme Saillen, Lettres
Autres intervenants	Intervenant Photographe Professeur Arts Plastiques Professeur Histoire
Calendrier de l'action	Sortie en début d'année aux Rencontres Photos d'Arles
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-initiation à la lecture d'images et à la photographie</li> <li>-participation à Une Rentrée en Images</li> <li>-histoire de l'Art : de la Nature Morte au portrait officiel</li> <li>-ateliers cyanotypes</li> <li>-retouche photo et travail d'arts plastiques</li> <li>-réalisation d'une exposition</li> <li>-travail d'écriture en rapport avec les images</li> </ul>
Moyens nécessaires	Intervenant Philip Vagelli (financé par une subvention du Conseil Général, DRAC) Bus edgard Arles-Nimes
Compétences du socle visées	Domaines 1, 2, 3 Domaine 5 : raisonner, imaginer, élaborer, produire
Evaluation et indicateurs de réussite	Participation de tous les élèves et implication Production réalisée lors des ateliers Compte rendu écrit et tenue du journal de bord
Remarques, points d'attention, évolutions	Cette année les 3 professeurs concernés par ce projet n'avaient pas de classe en commun ; le projet a été réalisé pour une classe avec les professeurs d'arts-plastiques et de lettres, et pour l'autre avec les professeurs de lettres et d'histoire.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Ouvrir les élèves à la culture
Intitulé de l'action	Découverte de la photographie argentique : labo photo
Objectifs	Travail pluridisciplinaire Lettres/Arts Plastiques
Public visé	6 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup>
Personnes ressources	Mme Saillen, Lettres
Autres intervenants	Intervenant Photographe Professeur Arts Plastiques
Calendrier de l'action	6 Ateliers en demi-groupe et travail sur l'année lors de séquences d'histoire de l'Art
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-initiation à la lecture d'images et à la photographie</li> <li>-ateliers sténopé, photogrammes, cyanotypes</li> <li>-retouche photo et travail d'arts plastiques</li> <li>-réalisation d'une exposition</li> </ul>
Moyens nécessaires	Intervenant Philip Vagelli (financé par une subvention du Conseil Général, DRAC)
Compétences du socle visées	Domaines 1, 2, 3 Domaine 5 : raisonner, imaginer, élaborer, produire
Evaluation et indicateurs de réussite	Participation de tous les élèves et implication Production réalisée lors des ateliers Compte rendu écrit et tenue du journal de bord
Remarques, points d'attention, évolutions	Le labo-photo se trouve au 1 <sup>e</sup> étage du Labo de langue, anciennement toilettes de l'établissement puisque l'endroit a un pièce « chambre noire » et un point d'eau, 2 conditions nécessaires pour la création du labo photo. L'espace est utilisé actuellement par les élèves en attendant la fin des travaux et doit être remis en état

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°4	Ouvrir les élèves à la culture
Intitulé de l'action	Découverte du monde antique
Objectifs	Travail pluridisciplinaire Lettres/Histoire/Arts Plastiques
Public visé	6ème
Personnes ressources	Mme Saillen, Lettres
Autres intervenants	Musée Départemental de l'Arles Antique Professeur Histoire Professeur Arts Plastiques
Calendrier de l'action	Une journée dans l'année autour de janvier (en rapport avec la progression des élèves en Histoire et Lettres)
Descriptif de l'action	<p>-Visite guidée par un médiateur sur un thème spécifique choisi en début d'année (découverte du monde antique, patrimoine et architecture, les arts et la mythologie...)</p> <p>-participation à un atelier avec le médiateur ( réalisation de maquettes d'architecture en lego, bestiaire et cadavres exquis)</p> <p>-visite de la ville et son patrimoine architectural antique (jeux de pistes, croquis, carnet de bord)</p>
Moyens nécessaires	50 <sup>e</sup> montant de la visite au MDAA Trajet en bus Edgard Nîmes-Arles ( soit 2,4 <sup>e</sup> par élèves)
Compétences du socle visées	Domaines 1, 2, 3 Domaine 5 : raisonner, imaginer, élaborer, produire
Evaluation et indicateurs de réussite	Participation de tous les élèves et implication Production réalisée lors de l'atelier Compte rendu écrit
Remarques, points d'attention, évolutions	Sortie qui peut préparer une visite libre du Musée de La Romanité



## La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	OUVRIR LES ELEVES A LA CULTURE
Numéro et intitulé de l'action	6- la lecture et l'écriture par le théâtre
Objectifs	Tenter une remédiation aux problèmes liés à la non-maîtrise de l'écrit par l'expérimentation du texte joué.
Public visé	Elèves volontaires en échec avec la lecture et l'écriture
Personnes ressources	P.Pagnot
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	2 à 3 h/semaine Par exemple : 12h30 à 14 h le jeudi et 16 à 17h le mardi.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de diction, lecture, expression corporelle, tenue de scène, et mémorisation</li> <li>- Pratique de l'écriture de petits projets collectifs</li> <li>- Mise en voix et en espace des textes obtenus et/ou mémorisés</li> </ul>
Moyens nécessaires	Une grande salle vide (type ancienne classe relais)
Compétences du socle visées	Domaine 1 : les langages pour communiquer et apprendre
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour des enseignants, parents d'élèves et élèves eux-mêmes</li> </ul>
Remarques, points d'attention, évolutions	Petits groupes de 10 élèves maximum, à renouveler par trimestre ?

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	OUVRIRE LES ELEVES A LA CULTURE
Numéro et intitulé de l'action	Ouverture à l'international, à la culture de l'autre
Objectifs	Donner à tous les élèves un accès à la culture sous toutes ses formes. En LV, découvrir la culture du pays de la langue étudiée de manière interactive (échanges, ateliers découvertes, plateformes collaboratives sorties à l'Opéra /théâtre ...)
Public visé	Tous les élèves (italianisants pour ma part)
Personnes ressources	Les enseignants porteurs du projet, le chef d'établissement, l'adjointe, le gestionnaire
Autres intervenants	Partenaires extérieurs : Cinéma, artiste ... Partenaires étrangers (Echanges)
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année, avec des moments forts (semaine des voyages, semaine européenne, journée Cultures et Métissages ...) Au Printemps pour l'accueil des correspondants italiens et le séjour de nos élèves en Italie dans le respect du calendrier de l'établissement étranger partenaire
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire entrer la culture au collège lorsque celle-ci n'est pas accessible à tous les élèves : interventions de comédiens, de professionnels du secteur</li> <li>• Impliquer les élèves dans des actions d'échanges linguistiques (virtuels /réels) : relancer l'échange avec Valmontone ,</li> <li>• Elaborer une « banque de données » listant les personnes ressources susceptibles d'intervenir, au niveau local, départemental et au-delà pour les projets d'ouverture à l'international, pour élaborer des projets de coopération (association Arcobaleno, ...)</li> <li>• Proposer une journée Cultures et Métissages du bassin Méditerranéen (en sollicitant les familles) : créer du lien et impliquer les familles issues de milieux divers autour d'une journée alliant découverte de la culture de l'autre (cuisine, musique...)</li> </ul>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherches de partenaires extérieurs et de moyens financiers (pour les voyages)</li> <li>• Participation FSE</li> </ul>
Compétences du socle visées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère</li> <li>• Coopérer et réaliser des projets</li> <li>• Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</li> <li>• Formation de la personne et du citoyen</li> </ul>
Evaluation et indicateurs de réussite	L'évaluation des compétences du socle /Le parcours citoyen de l'élève
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	Ouvrir les élèves à la culture
Numéro et intitulé de l'action	Actualité, semaines thématiques
Objectifs	Développer la curiosité des élèves, enrichir leur culture, les intéresser à l'actualité, les sensibiliser à des thématiques socioculturelles et développer leurs compétences en recherche documentaire.
Public visé	6èmes à 3èmes selon les actions et les sujets abordés
Personnes ressources	Professeurs documentalistes / Enseignants de discipline/ CPE
Autres intervenants	Clemi, journalistes, PJJ
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année
Descriptif de l'action	<p>Organiser des événements en lien avec l'actualité, les semaines thématiques, les journées mondiales.</p> <p>Jeux concours (exemple les Elles de la science)</p> <p>Sélection thématique d'ouvrages</p> <p>Expositions</p> <p>Semaines de la Presse, des mathématiques, de la radicalisation...</p> <p>Les écoles dans le monde</p>
Moyens nécessaires	<p>Budget du CDI</p> <p>Participation du FSE pour des petites récompenses</p>
Compétences du socle visées	<p>Domaine 2 Utiliser les médias et les informations de manière autonome, responsable.</p> <p>Domaine 3</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Taux de participation</p> <p>Taux d'emprunt des livres suggérés</p> <p>Retour des élèves</p>
Remarques, points d'attention, évolutions	Développer la communication avec les enseignants et la vie scolaire ^pour plus de visibilité et d'efficacité.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	Ouvrir les élèves à la culture
Numéro et intitulé de l'action	1 auteur au collège
Objectifs	Découvrir l'univers d'un auteur de littérature jeunesse et échanger avec un professionnel du livre
Public visé	Variable selon l'auteur invité
Personnes ressources	Professeurs documentalistes, professeurs de français
Autres intervenants	Organisateurs du Salon de la Biographie
Calendrier de l'action	Fin janvier
Descriptif de l'action	Découvrir les livres d'un auteur, partager ses lectures et préparer la rencontre avec l'écrivain invité dans le cadre du partenariat avec le Salon de la Biographie de la ville de Nîmes
Moyens nécessaires	
Compétences du socle visées	Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française
Evaluation et indicateurs de réussite	Taux d'emprunt des ouvrages de l'auteur
Remarques, points d'attention, évolutions	Niveau des élèves concernés variable selon l'auteur proposé par le Salon

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	Ouvrir les élèves à la culture
Intitulé de l'action	Art Optique
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production d'une œuvre résultant d'un dialogue ou d'une hybridation avec les sciences numériques.</li> <li>- Mettre en évidence les liens entre arts et mathématiques en s'appuyant sur un projet transdisciplinaire.</li> </ul>
Public visé	Elèves de troisièmes
Personnes ressources	Mme CHRETIEN – M. PIETRI
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	6 séances au cours du 2 <sup>ème</sup> trimestre dont 2 en co-intervention
Descriptif de l'action	<p>Etude de différentes œuvres relevant de l'art optique, d'un point de vue historique, artistique, mathématique et algorithmique.</p> <p>Analyse des éléments mathématiques mis en jeu dans la composition des œuvres.            Programmation des éléments de base            production d'une réalisation singulière pour chaque groupe.</p>
Moyens nécessaires	2h en co-intervention
Compétences du socle visées	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettre en œuvre un projet (D2-D3-D4-D5)</li> <li>2. Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques (D1.4-D4-D5)</li> <li>3. Modéliser (D1.3 – D2 – D4)</li> <li>4. Représenter (D1.3 – D5)</li> </ol>
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Evaluation des compétences dans les domaines visés ci-dessus.</p> <p>Indicateurs de réussite :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. finalisation du projet</li> <li>2. Réalisation d'une fiche HIDA</li> <li>3. Programmation d'un programme avec sous-programmes sous SCRATCH</li> <li>4. Réalisations de la figure géométrique de base nécessaire au projet en version papier ou numérique</li> </ol>
Remarques, points d'attention, évolutions	Possibilités d'évolution quant la nature des productions (vidéos, volumes, ...) et de leur mode de diffusion.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	Ouvrir les élèves à la culture
Numéro et intitulé de l'action	Ouverture des élèves à la culture anglophone
Objectifs	Développer et renforcer les compétences langagières en anglais Renforcer les compétences scientifiques et les compétences transversales des élèves par leur mise en pratique dans un contexte culturel différent (DNL)
Public visé	4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>
Personnes ressources	Mme Joutel – Mme Spojda – M. Guiraud
Autres intervenants	Partenariat privilégié avec l'assistant(e) en langue
Calendrier de l'action	Année scolaire
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariat interactif entre 4<sup>ème</sup> LCE et 3<sup>ème</sup> LCE lors de certains projets</li> <li>- Prise en charge des ateliers d'anglais lors de la matinée portes ouvertes</li> <li>- Favoriser l'interaction de l'oral : débats, jeux de rôles, pratiques théâtrales, exposés</li> <li>- Réalisation de projets scientifiques tels que proposés aux élèves dans les pays anglo-saxons (Science Fair Project)</li> </ul>
Moyens nécessaires	-concertation -co-enseignement sur les horaires alignés entre les 4 <sup>ème</sup> LCE et 3 <sup>ème</sup> LCE (possible avec effectif réduit) et entre les enseignements d'anglais et les enseignements DNL (Sciences)
Compétences du socle visées	Domaine 1 partie 2 Domaine 2 partie 3 Domaine 4
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation en classe de 2<sup>nde</sup> européenne</li> <li>- Choix de présenter en anglais l'oral du DNB</li> <li>- Appréciation de l'assistant(e) : les élèves sont plus engagés à l'oral que dans ses classes de lycée</li> </ul>
Remarques, points d'attention, évolutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise de confiance à l'oral en anglais</li> <li>- développer l'interaction et la parole improvisée</li> </ul>

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage
Numéro et intitulé de l'action	Atelier théâtral sur les contes et leurs variantes 5Y. Rivais, Barraqué)
Objectifs	<p>S'approprier un patrimoine culturel commun</p> <p>Etre capable de réécrire selon des contraintes stylistiques précises des textes patrimoniaux</p> <p>Participer à un projet collectif</p> <p>Mémoriser</p> <p>S'exprimer à l'oral devant un public</p>
Public visé	6ème
Personnes ressources	C. Dumas
Autres intervenants	Pierre Gorses comédien metteur en scène
Calendrier de l'action	De mars à mai sur 10 ateliers de 2 h et en cours
Descriptif de l'action	<p>Lire et découvrir des contes et leurs détournements</p> <p>Réécrire des contes, en inventer à partir d'une trame</p> <p>Mémoriser, interpréter</p>
Moyens nécessaires	Un intervenant, une salle adaptée
Compétences du socle visées	Domaine 1
Evaluation et indicateurs de réussite	Production d'écrits, mémorisation, restitution devant un public

## Fiche action du Projet d'Etablissement

Axe n°2	La réussite de tous les élèves
Levier n°5	Ouvrir les élèves à la culture
Numéro et intitulé de l'action	Atelier théâtral
Objectifs	Théâtraliser un texte narratif <i>Matin Brun</i> S'initier à l'argumentation Approfondir ses connaissances en Histoire et EMC
Public visé	3 <sup>ème</sup>
Personnes ressources	C.Dumas
Autres intervenants	Pieere Gorses
Calendrier de l'action	Janvier à Avril 20 heures d'atelier et en cours (travail sur le texte)
Descriptif de l'action	Découverte d'un texte argumentatif (apologue) et de ses conditions d'écriture et de réception Théâtralisation (réécriture du texte) mémorisation et restitution publique d'un texte narratif Co-création d'un projet collectif
Moyens nécessaires	Intervenant, salle
Compétences du socle visées	Domaine 1 et 3
Evaluation et indicateurs de réussite	Production d'écrits Jeux de rôles : débats argumentés
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°5	Ouvrir les élèves à la culture
Numéro et intitulé de l'action	HIDA : le langage pictural, l'analyse de l'image
Objectifs	Découvrir comment une image se décode et se construit pour exercer son sens critique et développer sa sensibilité esthétique
Public visé	Toutes les classes
Personnes ressources	C. Dumas, Mmes les documentalistes
Autres intervenants	Animateurs des musées
Calendrier de l'action	Au fil de l'année en cours (travail en amont) et visites de musées
Descriptif de l'action	Acquisition de l'encodage visuel, entrée dans l'abstraction, observation des procédés techniques et compréhension des intentions et objectifs, formulation d'hypothèses interprétatives Rédaction de textes descriptifs et argumentés (en vue de l'oral du DNB) d'œuvres d'art Présentation orale avec support numérique du travail réalisé Production d'une œuvre en analogie (Une vanité contemporaine par exemple)
Moyens nécessaires	Des ½ groupes pour le temps de préparation orale
Compétences du socle visées	Domaine 1, 2,3
Evaluation et indicateurs de réussite	Travaux d'écriture, production d'œuvres, restitution orale
Remarques, points d'attention, évolutions	

## La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°6	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage
Intitulé de l'action	Plus d'absentéisme et de décrochage.
Objectifs	Réduire le taux d'absentéisme annuel.
Public visé	3°
Personnes ressources	CPE. PSY-EN .AS .INFIRMIERE.
Autres intervenants	AED référent et Professeur Principal.
Calendrier de l'action	
Descriptif de l'action	Suite bilans conseil de classe 1° trimestre mise en place fiche de suivi sur les classes les plus problématiques. Bilan bonus /malus au trimestre.
Moyens nécessaires	Moyens humains (temps).
Compétences du socle visées	
Evaluation et indicateurs de réussite	Présence assidue et résultats scolaires en hausse.
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°6	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage
Numéro et intitulé de l'action	Proposer de la remédiation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la pratique de l'oral et donner l'opportunité à chacun de s'exprimer</li> <li>- Avoir une meilleure acuité des difficultés des élèves</li> <li>- Remédiation plus efficace</li> </ul>
Public visé	4 <sup>ème</sup> (virage lié à l'adolescence)
Personnes ressources	Enseignants
Autres intervenants	Assistant(e) de langues
Calendrier de l'action	Diviser l'année - en trimestre ? anglais/espagnol/allemand/italien - en semestre ? anglais/espagnol
Descriptif de l'action	Favoriser l'interaction de l'oral : débats, jeux de rôles, théâtres, exposés Développer de nouvelles compétences
Moyens nécessaires	Heures fléchées dans la DGH
Compétences du socle visées	Production et compréhension orales
Evaluation et indicateurs de réussite	Résultats lors des évaluations formatives et sommatives
Remarques, points d'attention, évolutions	Prise de confiance à l'oral et nombreux progrès



## La réussite de tous les élèves

Levier 1 : Généraliser la maîtrise du socle commun

Levier 2 : Mieux préparer au DNB

Levier 3 : Mieux préparer à l'orientation

Levier 4 : Inclure tous les élèves

Levier 5 : Ouvrir les élèves à la culture

Levier 6 : Proposer de la remédiation

Levier 7 : Lutter contre l'absentéisme et le décrochage

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°2	<b>La réussite de tous les élèves</b>
Levier n°7	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage
Intitulé de l'action	Classe relais
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réinvestir les apprentissages en leur donnant du sens.</li> <li>– Identifier et corriger les habitudes négatives prises au collège.</li> <li>– Travailler le parcours d'orientation.</li> <li>– Conditions requises pour une réintégration optimisée dans l'établissement d'origine.</li> </ul>
Public visé	Élèves de la classe relais.
Personnes ressources	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enseignant spécialisé – pompiers – école de police – policiers</li> </ul>
Autres intervenants	Educateur sportif – planning familial.
Calendrier de l'action	Toute l'année scolaire, les actions sont menées pour chaque session de 6 semaines.
Descriptif de l'action	<p>Une pédagogie différenciée, des actions ciblées autour de la citoyenneté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mieux se connaître et se comprendre</li> <li>– Mieux connaître et comprendre les autres</li> <li>– Travail sur l'estime de soi</li> <li>– Pourquoi respecter les règles et les lois</li> <li>– Devenir citoyen</li> </ul>
Moyens nécessaires	Traiter le sujet en transversalité pour faciliter la compréhension de l'élève : rencontres avec des professeurs, sorties, visites.
Compétences du socle visées	
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assiduité et ponctualité</li> <li>– Comportement corrigé et adapté</li> <li>– Motivation face aux apprentissages</li> <li>– Dessin d'un projet préprofessionnel</li> </ul>
Remarques, points d'attention, évolutions	

AXE n°3

## L'innovation

Levier 1 : Préserver notre environnement

Levier 2 : Modifier les pratiques

Levier 3 : Limiter le stress



AXE n°3

## L'innovation

Levier 1 : Préserver notre environnement

Levier 2 : Modifier les pratiques

Levier 3 : Limiter le stress

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°1	Préserver notre environnement
Numéro et intitulé de l'action	Apiculture
Objectifs	<p>Objectifs pour tous : Sensibiliser les élèves aux problèmes de l'environnement ; les rendre acteurs dans l'identification des dangers liés à la pollution et à la surconsommation ; connaître la vie des pollinisateurs plus qu'utiles à la vie sur terre.</p> <p>Objectifs pour les EANA participant : placer les élèves en situation de transmetteurs de savoirs. Faciliter l'intégration des EANA.</p> <p>Pratique de la langue française en situation scientifique ; utilisation des supports de l'information, réalisation de supports documentaires; connaissance du système de vie symbiotique entre les fleurs et les abeilles.</p>
Public visé	Tous les élèves volontaires
Personnes ressources	P.PAGNOT
Autres intervenants	Un apiculteur professionnel si subventionnement possible
Calendrier de l'action	<p>Pour l'instant : 1 à 2 h/ semaine entre midi et deux heures mardi et/ou jeudi.</p> <p>Pour année à venir : 1 h/ quinzaine le mardi de 12h30 à 13h30</p>
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de la vie de l'abeille domestique et de l'organisation de la colonie</li> <li>- Initiation aux gestes de l'apiculteur pour l'entretien d'un petit rucher et les soins à donner aux abeilles</li> <li>- Connaissance des produits de la ruche</li> <li>- Visites régulières des ruches</li> <li>- Observation de l'abeille dans le milieu naturel</li> <li>- Récolte du miel si possible</li> </ul>
Moyens nécessaires	Petit matériel de bricolage + quelques tenues supplémentaires
Compétences du socle visées	Les domaines 1 à 4 sont concernés : langue et langage scientifique ; conduite de projets ; accès à l'information et la documentation ; apprentissage de la vie en société ...; et le domaine 4 dans sa totalité (systèmes naturels et techniques)
Évaluation et indicateurs de réussite	Conception d'un outil pédagogique et transmission du savoir aux autres classes, ou de manière plus informelles aux autres élèves.
Remarques, points d'attention, évolutions	Ce sont les élèves qui connaissent l'enseignante, en l'occurrence les EANA, qui s'inscrivent et drainent ou pas d'autres élèves en fonction de leur degré d'intégration. L'an dernier les participants étaient surtout des élèves francophones de 3ème, cette année il s'agit d'élèves allophones, arrivés l'an dernier et plutôt isolés dans leurs classes respectives.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°1	Préserver notre environnement
Intitulé de l'action	Végétaliser le cadre de vie
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Améliorer le cadre de vie</li> <li>-Faire participer tous les élèves et les personnels volontaires</li> <li>-améliorer l'image du Collège</li> </ul>
Public visé	Le collège
Personnes ressources	Les enseignants volontaires
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Sur l'année
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-végétaliser les classes</li> <li>-instaurer dans la cour un espace dédié « zéro déchet » près du bâtiment devant la COP : peindre un espace de 20m2 en vert au sol (ou revêtement synthétique, ou revêtement type « jeux d'enfants » si le budget le permet) avec 8 jardinières, afin d'améliorer le cadre de vie, favoriser l'engagement des élèves dans un projet collectif et construire un projet durable.</li> </ul>
Budget	-achat des plantes, jardinières et du revêtement synthétique
Compétences du socle visées	Domaine 2 : tous les axes Domaine 3 : tous les axes Domaine 5 : raisonner, imaginer, élaborer, produire
Evaluation et indicateurs de réussite	Respect de la zone « zéro déchet » et entretien des espaces verts Modification des comportements des élèves
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°1	Préserver notre environnement
Intitulé de l'action	Actions pour préserver la planète, l'environnement et la propreté au collège
Objectifs	Impliquer les écodélégués en partenariat avec les actions du club citoyenneté et du CVC Réfléchir sur le recyclage et améliorer la propreté dans le collège
Public visé	
Personnes ressources	M JOURDAN
Autres intervenants	M RETIEL professeur technologie Mme MEUNIER Melle EL GHAZA
Calendrier de l'action	Collectes annuelles ; projet gaspillage début d'année
Descriptif de l'action	Collectes permanentes écologiques par le recyclage des cartouches d'encre Association Enfance et partage ; des bouchons en plastiques pour l'Association bouchons garçois ; des fournitures scolaires pour l'association des chats libres. Réflexion sur le gaspillage à la cantine en partenariat avec un professeur et une classe de 6è Affichages et expositions sensibilisation à l'environnement et constitutions d'affiches par le club citoyenneté ; engagement d'élèves bénévoles pour ramasser déchets et détritrus dans la cour du collège projet dossards verts c'est-à-dire des élèves volontaires pendant les heures de permanences ; Sorties et implication des écodélégués..
Moyens nécessaires	
Compétences du socle visées	Éducation à l'environnement ; actions citoyennes
Évaluation et indicateurs de réussite	Tri des déchets, lutte contre le gaspillage à la cantine, propreté dans la cour font l'objet d'un bilan lors des réunions du CVC
Remarques, points d'attention, évolutions	Travailler en lien avec les professeurs et leurs programmes ; partenariat avec les écoles primaires sur les collectes

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°1	Préserver notre environnement
Intitulé de l'action	Nettoyage de la nature
Objectifs	Organiser des sorties extérieures pour connaître les différents écosystèmes et sensibiliser à leur préservation. Lutter contre la pollution.
Public visé	Une classe « écolo » par niveau et / ou élèves investis comme éco délégués
Personnes ressources	Professeurs de l'équipe pédagogique et autres volontaires
Autres intervenants	Associations de préservation (plages, rivières et autres)
Calendrier de l'action	Une semaine banalisée peut-être pour ces sorties-là.
Descriptif de l'action	Faire connaître les spécificités de notre environnement, la biodiversité et la notion de biodégradable. Aller dans la nature et la nettoyer.
Moyens nécessaires	Prise en charge du transport
Compétences du socle visées	Domaine 3 et Domaine 4 « comportements respectueux »
Evaluation et indicateurs de réussite	Médiateurs pour les autres classes, ces élèves pourraient ouvrir et faire partager leur expérience.
Remarques, points d'attention, évolutions	Ouverture sur la presse des actions menées par ces classes là.

## Fiche action du Projet d'Etablissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°1	Préserver notre environnement
Intitulé de l'action	Le gaspillage
Objectifs	-sensibilisation au gaspillage papier et à l'éco-consommation
Public visé	Tout le collège
Personnes ressources	Professeur principal de chaque classe et les délégués éco-citoyen
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Sur l'année
Descriptif de l'action	<p>-différentes poubelles : avec une poubelle spécifique pour le papier et une autre pour le matériel scolaire usagé.</p> <p>-généraliser le brouillon papier avec du papier qui ne sert plus ou déjà utilisé, voire, généraliser l'usage du cahier de brouillon</p> <p>-expliquer l'histoire du papier et sa fabrication</p>
Moyens nécessaires	-container spécifique
Compétences du socle visées	<p>Domaine 2 : tous les axes</p> <p>Domaine 3 : tous les axes</p> <p>Domaine 4 : mettre en pratique des comportements respectueux des autres, de la santé et de l'environnement</p> <p>Domaine 5 : raisonner, imaginer, élaborer, produire</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	<p>Baisse des déchets</p> <p>Changements des comportements des élèves</p>
Remarques, points d'attention, évolutions	<p>-2 élèves se chargent de vider les 2 poubelles spécifiques dans le dernier cours de la journée</p> <p>-Réutiliser au maximum les déchets papiers pour une réalisation de productions artistiques (origami, masque....)</p>

## Fiche action du Projet d'Etablissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°1	Préserver notre environnement
Intitulé de l'action	Le gaspillage alimentaire en 6ème
Objectifs	-sensibilisation au gaspillage alimentaire et à l'éco-consommation
Public visé	6ème
Personnes ressources	Professeurs de sciences
Autres intervenants	Les Petits débrouillards
Calendrier de l'action	Semaine européenne de la consommation des déchets
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-réalisation de panneau d'affichage</li> <li>-réalisation de pesées de déchets à la cantine</li> <li>-conversion des déchets en argent gaspillé</li> <li>-animations (sorties, interventions à la cantine....)</li> <li>-visite de l'incinérateur</li> </ul>
Moyens nécessaires	Prise en charge du transport pour la sortie
Compétences du socle visées	Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant des langages scientifiques et mathématiques ; comprendre des énoncés oraux Domaine 2 : tous les axes Domaine 3 : tous les axes Domaine 5 : raisonner, imaginer, élaborer, produire
Evaluation et indicateurs de réussite	Baisse des déchets à la cantine Changements des comportements des élèves
Remarques, points d'attention, évolutions	Annoncer aux équipes pédagogiques le projet pour que chaque enseignant participe à sa manière.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	L'innovation
Levier n°1	Préserver notre environnement
Numéro et intitulé de l'action	Problématique liée à l'eau
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enjeu de l'exploitation de l'eau par l'être humain en lien avec les grandes questions de société</li> <li>- Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de l'eau</li> <li>- Comment une activité humaine peut-elle modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes</li> </ul>
Public visé	Cycle 4
Personnes ressources	Mme Cardi, Mme Claulin, M. Guiraud
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	5 heures
Descriptif de l'action	Réaliser un diaporama ou une affiche sous forme de carte mentale par groupe de 6 élèves
Moyens nécessaires	
Compétences du socle visées	Les langages pour penser et communiquer, coopération et réalisation de projets, la formation de la personne et du citoyen, responsabilités individuelles et collectives, les représentations du monde et de l'activité humaine
Evaluation et indicateurs de réussite	Affiche et diaporama
Remarques, points d'attention, évolutions	

AXE n°3

## L'innovation

Levier 1 : Préserver notre environnement

Levier 2 : Modifier les pratiques

Levier 3 : Limiter le stress

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°2	Modifier les pratiques
Intitulé de l'action	Fusionner les ressources
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une base pédagogique commune (nationale) résumant le programme (leçon, exercices, vidéos explicatives) accessible aux élèves pour favoriser leurs autonomies.</li> <li>- Permettre aux enseignants de choisir des séquences dans ce vivier.</li> <li>- Récompenser les auteurs des séquences les plus utilisées.</li> </ul>
Public visé	Enseignants et élèves
Personnes ressources	Enseignants
Autres intervenants	ESPE, DAFPEN
Calendrier de l'action	
Descriptif de l'action	<p>Mettre à disposition une base d'enseignement type de sorte à fournir aux enseignants un socle solide pour la construction de leurs cours.</p> <p>Tout comme permettre aux élèves de comprendre et s'entraîner de manière efficace (permet l'auto-évaluation, voir la remédiation).</p>
Moyens nécessaires	<p>Réunir les principaux concernés pour construire ensemble une feuille de route optimisée facilitant l'apprentissage des élèves.</p> <p>Tout en mettant en commun le contenu pédagogique existant pour les enseignants.</p>
Compétences du socle visées	<p>Utilisation d'outils numérique pour faciliter le travail des enseignants et des élèves.</p> <p>Tout en favorisant l'autonomie de ces derniers.</p> <p>(méthodes et outils pour apprendre)</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantité de séquences disponibles.</li> <li>- Nombre de fois où les séquences ont été utilisés.</li> <li>- Nombre de retours sur l'utilisation de ces séquences.</li> </ul>
Remarques, points d'attention, évolutions	<p>Avoir des feedback des professeurs ayant utilisés la ressource.</p> <p>Ainsi que celui des élèves sur ce qui les a le plus aidé à comprendre et progresser.</p>

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°2	Modifier les pratiques
Intitulé de l'action	La robotique au service de l'enseignement (NAO le professeur stagiaire)
Objectifs	Familiariser les élèves à la robotique d'aujourd'hui et de demain. Aider l'enseignant dans sa discipline.
Public visé	Elèves des classes de 4° et 3° pour la réalisation des programmes. Tous les élèves et enseignants pour l'utilisation des animations réalisées
Personnes ressources	Equipe de Technologie
Autres intervenants	Enseignants volontaires
Calendrier de l'action	2 <sup>ème</sup> /3 <sup>ème</sup> trimestre
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de programmes pour le robot Nao par les élèves favorisant l'enseignement d'une discipline.</li> <li>- Utilisation du robot programmé par l'enseignant de la discipline.</li> </ul>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Robot NAO</li> <li>- Logiciel de programmation (Chorégraphe)</li> <li>- Ordinateurs</li> </ul>
Compétences du socle visées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les représentation du monde et l'activité humaine</li> <li>- Les méthodes et outils pour apprendre.</li> </ul>
Evaluation et indicateurs de réussite	Sondage auprès des élèves et des enseignants sur l'intérêt suscité et la motivation générée par l'utilisation de cet outil.
Remarques, points d'attention, évolutions	Retour de l'enseignant ayant utiliser le robot.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°2	Modifier les pratiques
Intitulé de l'action	SECURITE ROUTIERE FORMATION DES DELEGUES
Objectifs	Favoriser l'éducation à la sécurité routière et développer la formation des délégués
Public visé	Sécurité routière 5è 3è ou 4è ; Formation des délégués 6è et 5è
Personnes ressources	M JOURDAN
Autres intervenants	Maïf ; Conseil général
Calendrier de l'action	Actions sur la route je préserve la vie, une année sur 2 ; maïf dépend des intervenants bénévoles Formation des délégués 6è et 5è avant les conseils de classe du premier trimestre en octobre Livrets de préparation de l'assr 1 en avril
Descriptif de l'action	Formation sur le rôle, les missions les partenaires et la connaissance de l'EPLÉ pour accompagner les délégués dans leurs fonctions. Club citoyenneté tous les jeudis de 13h à 14h pour travailler en commun avec les délégués, écodélégués ou non élus. Maïf prévention port du casque et règles de sécurité routière, action du conseil général sur la route je préserve la vie pour les 4è pour les sensibiliser sur les dangers de la vitesse et le non port de la ceinture ou les conduites addictives
Moyens nécessaires	
Compétences du socle visées	Education citoyenne ; sécurité routière et formation du citoyen
Evaluation et indicateurs de réussite	Bilan fin de formation des délégués Résultats épreuves assr 1 et 2 taux de réussite Concours sur la route je préserve la vie et récompenses
Remarques, points d'attention, évolutions	

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°2	Modifier les pratiques
Intitulé de l'action	Uniformiser les outils (logiciels)
Objectifs	Que les professeurs et élèves utilisent les mêmes outils numériques. Avoir des tutoriels de prise en main accessibles.
Public visé	Professeurs et élèves
Personnes ressources	Equipe pédagogique techno
Autres intervenants	ESPE, DAFPEN
Calendrier de l'action	1° trimestre
Descriptif de l'action	<p>Choisir les outils pratiques et gratuits pour les taches répétitives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation</li> <li>- Frise</li> <li>- Diagramme</li> <li>- Planning</li> <li>- Capsule vidéo</li> <li>- Site Web</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Réaliser des tutoriels et mettre à disposition</p>
Moyens nécessaires	Enseignants maîtrisant l'outil
Compétences du socle visées	Méthodes et outils pour apprendre
Evaluation et indicateurs de réussite	Utilisation des outils et qualité des productions.
Remarques, points d'attention, évolutions	Tout seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°2	Modifier les pratiques
Numéro et intitulé de l'action	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprendre les différents aspects de la santé globale</b> : parvenir (sur plusieurs années) à une médiation entre pairs</li> <li>✓ <b>Repérer ainsi les difficultés d'un camarade</b> : être un relais avec l'adulte</li> <li>✓ <b>Adopter une communication bienveillante</b> pour mener, à terme, des résolutions de conflits</li> </ul>
Public visé	Elèves volontaires (à cibler en début d'année en fonction des niveaux choisis et/ou problèmes repérés)
Personnes ressources	Infirmières scolaires
Autres intervenants	Intervenants santé ou arts
Calendrier de l'action	Début 2017 => 2019 Non remis en place pour l'année 2019-2020
Descriptif de l'action	<p><b>Postulat de départ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de savoir vivre-ensemble entre les élèves (incivilités, insultes...)</li> <li>- Importance d'une bonne santé passant par une alimentation convenable et un sommeil adapté à chacun</li> </ul> <p>Ces différents constats nous ont permis de distinguer des objectifs prioritaires liés à la communication et à la notion de santé globale.</p> <p>Il nous a apparu essentiel d'organiser nos actions sur l'éducation à la santé d'une manière qui sera définie <b>par les élèves</b> en début d'intervention, en se basant sur le développement des compétences psycho sociales des jeunes.</p> <p>Ils pourront ainsi s'engager dans une démarche inductive et réflexive qui leur permettra d'adapter leur comportement, de faire des choix favorables à leur bien-être.</p> <p>Le public ciblé cette année concerne les élèves volontaires</p>
Moyens nécessaires	Moyens humains : infirmière scolaire référente / élèves volontaires à cibler Moyens financiers variables en fonction des projets créés par les élèves
Compétences du socle visées	Domaine 3 – cycle 3/4 : La formation de la personne et du citoyen
Évaluation et indicateurs de réussite	Réalisation matérielle d'un projet en lien avec le sujet choisi
Remarques, points d'attention, évolutions	

AXE n°3

## L'innovation

Levier 1 : Préserver notre environnement

Levier 2 : Modifier les pratiques

Levier 3 : Limiter le stress

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°3	Limitier le stress
Numéro et intitulé de l'action	Mise en place d'ateliers de gestion du stress à destination des élèves (séances de sophrologie)
Objectifs	<p>-Lutter contre le décrochage scolaire et l'exigence de performance par l'appropriation d'outils concrets limitant le stress invalidant (l'élève « acteur », prise de conscience du pouvoir qu'il a de se gouverner).</p> <p>-Contribuer à un état personnel de bien-être (équilibre corps / mental/émotionnel) pour tendre à une prédisposition positive à la relation à l'autre</p> <p>-Améliorer la capacité d'attention et de concentration en classe pour favoriser les apprentissages</p>
Public visé	Elèves de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> (groupes de 10 ou suivi tutorat sophro en individuel par séances de 30 mn)
Personnes ressources	PLASSE CELINE
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	<p>Mi septembre à fin décembre : 2 ateliers « classiques » ouverts à tous les élèves</p> <p>Fin janvier à juin : 2 ateliers spécifiques prépa examens oral « comment faire de son mental un allié ? » ouverts aux 4/3 en priorité, puis aux autres niveaux si demande.</p>
Descriptif de l'action	<p>-8 à 10 séances par atelier</p> <p>1<sup>er</sup> volet : mise en place de séances de sophrologie « gestion du stress ». Trois à quatre groupes par an, sur 8 à 12 séances.</p> <p>2<sup>ème</sup> volet : prises en charge individuelles (6 à 12 séances de 30 mn par élève), séances de tutorat avec outils sophro mobilisables pour répondre à des besoins identifiés.</p>
Moyens nécessaires	2 HEURES HEBDOMADAIRES EN DECHARGE DE SERVICE (1 heure suivi des groupes + 1h tutorat sophro, 2 rdv par semaine) ou plus si souhait de davantage de groupes ou suivis.
Compétences du socle visées	<p>Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts ET DU CORPS (appropriation du schéma corporel, travail confiance et estime de soi)</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ( concentration, attention, gestion mentale 3èmes DNB en particulier)</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen (maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres) lors des « phénomodescriptions » de fin de séances</p> <p>Domaine 5 : se situer dans le temps et l'espace</p> <p>REMARQUE : IL SERAIT OPPORTUN DE RAJOUTER UN PILIER « maîtriser les outils principaux pour accéder au bien être, gérer son stress, ses émotions... » je n'ai rien trouvé dans le socle ?!</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	Retours des élèves (phénodescriptons, échanges interlocuteurs divers, questionnaire de satisfaction google forms). Rapport de fin d'année.

Remarques, points  
d'attention,  
évolutions

---

-10 élèves par groupes, engagement sur 8 séances avec adhésion parents et élèves nécessaire pour les suivis individuels  
-Nécessité pour les suivis individuels d'un travail de collaboration étroite avec infirmière, principale adjointe, professeurs principaux...coordination à intégrer.

---

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°3	Limiter le stress
Numéro et intitulé de l'action	Changer les pratiques de l'établissement afin de limiter le stress de tous
Objectifs	- favoriser le bien être dans le cadre éducatif
Public visé	Elèves de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> / enseignants
Personnes ressources	
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Sur trois ans
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passer à la semestrialisation avec un bilan à la mi-trimestre (rencontre avec les parents)</li> <li>- développer les évaluations formatives</li> <li>- développer la co-éducation</li> <li>- mettre en place le dispositif trois classes deux groupes afin de réduire les effectifs par classe</li> </ul>
Moyens nécessaires	- Prévoir une heure de concertation dans l'EDT pour coordonner les équipes éducatives
Compétences du socle visées	<p>Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts ET DU CORPS (appropriation du schéma corporel, travail confiance et estime de soi)</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ( concentration, attention, gestion mentale 3èmes DNB en particulier)</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen (maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres) lors des « phénodescriptions » de fin de séances</p> <p>Domaine 5 : se situer dans le temps et l'espace</p> <p>REMARQUE : IL SERAIT OPPORTUN DE RAJOUTER UN PILIER « maîtriser les outils principaux pour accéder au bien être, gérer son stress, ses émotions... » je n'ai rien trouvé dans le socle ?!</p>
Evaluation et indicateurs de réussite	Amélioration de la gestion du stress élèves/adultes
Remarques, points d'attention, évolutions	<p>-10 élèves par groupes, engagement sur 8 séances avec adhésion parents et élèves nécessaire pour les suivis individuels</p> <p>-Nécessité pour les suivis individuels d'un travail de collaboration étroite avec infirmière, principale adjointe, professeurs principaux...coordination à intégrer.</p>

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°3	Limiter le stress
Numéro et intitulé de l'action	Projet bien être
Objectifs	- Avoir des enseignants formés à la relaxation
Public visé	Elèves de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> / enseignants
Personnes ressources	REPETTI-TUYA Stéphanie
Autres intervenants	Potentiellement Mme Corinne Poulain ou une autre intervenante
Calendrier de l'action	Sur trois ans
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former des enseignants aux pratiques de relaxation pour que les élèves gèrent leur stress et leur attention</li> <li>- Limiter le stress des enseignants par des outils qui leur seront proposés</li> <li>- respirations faites régulièrement en cours par les élèves</li> </ul>
Moyens nécessaires	Formation à la relaxation pour les nouveaux qui le souhaitent <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposition d'ateliers ponctuels à direction des élèves ou des professeurs ou des personnels</li> </ul>
Compétences du socle visées	Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts ET DU CORPS (appropriation du schéma corporel, travail confiance et estime de soi) Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ( concentration, attention, gestion mentale 3èmes DNB en particulier) Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen (maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres) lors des « phénodescriptions » de fin de séances Domaine 5 : se situer dans le temps et l'espace REMARQUE : IL SERAIT OPPORTUN DE RAJOUTER UN PILIER « maîtriser les outils principaux pour accéder au bien être, gérer son stress, ses émotions... » je n'ai rien trouvé dans le socle ?!
Evaluation et indicateurs de réussite	Amélioration de la gestion du stress élèves/adultes
Remarques, points d'attention, évolutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>-10 élèves par groupes, engagement sur 8 séances avec adhésion parents et élèves nécessaire pour les suivis individuels</li> <li>-Nécessité pour les suivis individuels d'un travail de collaboration étroite avec infirmière, principale adjointe, professeurs principaux...coordination à intégrer.</li> </ul>

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°3	Limiter le stress
Intitulé de l'action	Bien être au travail pour les adultes .
Objectifs	
Public visé	La vie scolaire
Personnes ressources	Mme Anne-Julie Renevier Sophrologue diplômée d'état .
Autres intervenants	
Calendrier de l'action	Semaine administrative de juillet E
Descriptif de l'action	Demie journée de sophrologie et de relaxation pour l'équipe vie scolaire afin d'évacuer les tensions inutiles accumulées .
Moyens nécessaires	Une salle mise à disposition.9
Compétences du socle visées	
Evaluation et indicateurs de réussite	
Remarques, points d'attention, évolutions	Projet pouvant être proposé et élargie aux enseignants et personnels administratifs dans un souci de cohésion.

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	<b>L'innovation</b>
Levier n°3	Limiter le stress
Numéro et intitulé de l'action	Limiter le stress des élèves
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eviter le stress de parler à l'oral</li> <li>- Eviter la peur des autres</li> <li>- Renforcer la pratique de l'oral et donner l'opportunité à chacun de s'exprimer</li> <li>- Avoir une meilleure acuité des difficultés des élèves</li> </ul>
Public visé	4 <sup>ème</sup> (virage lié à l'adolescence)
Personnes ressources	Enseignants
Autres intervenants	Assistant(e) de langues
Calendrier de l'action	Diviser l'année - en trimestre ? anglais/espagnol/allemand/italien - en semestre ? anglais/espagnol
Descriptif de l'action	Favoriser l'interaction de l'oral : débats, jeux de rôles, théâtres, exposés
Moyens nécessaires	Heures fléchées dans la DGH
Compétences du socle visées	Production et compréhension orales
Evaluation et indicateurs de réussite	Résultats lors des évaluations formatives et sommatives
Remarques, points d'attention, évolutions	Prise de confiance à l'oral et nombreux progrès

## Fiche action du Projet d'Établissement

Axe n°3	L'INNOVATION
Levier n°3	limiter le stress
Numéro et intitulé de l'action	JPO : L'ENSEIGNEMENT DE L'ITALIEN AU COLLEGE FEUCHERES
Objectifs	Rassurer les parents de futurs élèves en découvrant le fonctionnement de notre collège, l'engagement de son personnel et les actions menées, motiver les futurs élèves en leur exposant les spécificités de l'option italien Lutter contre les à priori
Public visé	Les futurs élèves du collège et leurs parents
Personnes ressources	L'enseignant d'Italien
Autres intervenants	Quelques élèves « ambassadeurs », le gestionnaire
Calendrier de l'action	Lors de la JPO (en novembre)
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des ateliers découverte de l'Italien interactifs : jeu de l'Oie sur l'école en Italie, quiz culturel, jeu autour de l'alphabet, témoignages des élèves ambassadeurs de leur expérience en classe, présentation de saynètes jouées par les élèves</li> </ul>
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panneau et support</li> <li>Petite collation italienne de bienvenue</li> </ul>
Compétences du socle visées	pour les élèves impliqués : <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère (pour les élèves impliqués)</li> <li>Coopérer et réaliser des projets</li> <li>Formation de la personne et du citoyen</li> </ul>
Evaluation et indicateurs de réussite	Le taux d'inscription au collège à la rentrée suivante Le taux d'inscription à l'option à N+2 Le parcours citoyen (pour les élèves impliqués)
Remarques, points d'attention, évolutions	

